

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO PROPEDEUTICO
ALL'ELABORATO D'ESAME DI FINE I CICLO - A.S. 21-22**

COMPE TENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	LIVELLO INIZIALE (4-5)	LIVELLO BASE (6-7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)	P E S O I N P E R C E N T U A L E
COMPET ENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARAR E AD IMPARAR E	1.RISPETTO DEI TEMPI E NUMERO DELLE MAPPE	L'alunno ha dimostrato impegno e senso di responsabilità nel rispettare i tempi di consegna degli elaborati. Inoltre ha prestato attenzione alle scadenze intermedie che il tutor ha richiesto, mostrando di saper gestire il tempo a disposizione in modo proficuo. VEDI *	L'alunno <u>non</u> ha rispettato la data di consegna: ha inviato le mappe in ritardo o non le ha consegnate affatto. Inoltre, durante le settimane precedenti <u>ha ignorato</u> le scadenze intermedie che il tutor ha richiesto.	L'alunno <u>ha rispettato</u> la data di consegna; tuttavia durante le settimane precedenti <u>non ha sempre</u> prestato attenzione alle scadenze intermedie che il tutor ha richiesto.	L'alunno <u>ha rispettato</u> la data di consegna; durante le settimane precedenti <u>ha quasi sempre</u> prestato attenzione alle scadenze intermedie che il tutor ha richiesto.	L'alunno <u>ha rispettato</u> la data di consegna; inoltre durante le settimane precedenti <u>ha sempre</u> prestato attenzione alle scadenze intermedie che il tutor ha richiesto, mostrando di saper gestire il tempo a disposizione in modo proficuo.	1 0 %

ALLEGATO A

	2. LAVORO CON IL TUTOR	<p>L'alunno ha accolto i suggerimenti di modifica o integrazione che il tutor gli ha proposto, provando a rielaborarli in autonomia.</p> <p>L'alunno ha collaborato con il tutor per chiarire i propri dubbi e cercare nuove soluzioni, mostrando un atteggiamento propositivo.</p>	<p>L'alunno <u>ha collaborato a fatica</u> con il tutor. Non ha accolto i suggerimenti che gli sono stati dati; inoltre <u>non</u> ha consultato il tutor per chiarire i propri dubbi o cercare nuove soluzioni.</p>	<p>L'alunno ha accolto i suggerimenti del tutor, ma <u>in modo passivo</u>, rielaborandoli <u>solo con il supporto del tutor</u>; inoltre ha consultato <u>solo sporadicamente</u> il tutor per chiarire i propri dubbi o cercare nuove soluzioni,</p>	<p>L'alunno <u>ha accolto</u> i suggerimenti di modifica o integrazione che il tutor gli ha proposto, provando a rielaborarli in autonomia; inoltre l'alunno ha consultato <u>regolarmente</u> il tutor per chiarire i propri dubbi.</p>	<p>L'alunno <u>ha accolto</u> i suggerimenti di modifica o integrazione che il tutor gli ha proposto, riuscendo a rielaborarli in modo autonomo e originale; inoltre l'alunno ha collaborato in modo efficace con il tutor, mostrando un atteggiamento propositivo.</p>	20%
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	3. CORRETTEZZA ESPOSITIVA	<p>L'alunno ha saputo comunicare in modo corretto attenendosi alle regole grammaticali della lingua italiana e/o delle lingue straniere (correttezza ortografica e ricchezza lessicale)</p>	<p>L'alunno ha comunicato <u>in modo spesso scorretto</u> ignorando le regole grammaticali della lingua italiana e/o delle lingue straniere.</p>	<p>L'alunno ha saputo comunicare in modo <u>abbastanza corretto</u> attenendosi alle principali regole grammaticali della lingua italiana e/o delle lingue straniere.</p>	<p>L'alunno ha saputo comunicare in modo <u>corretto</u> attenendosi alle regole grammaticali della lingua italiana e/o delle lingue straniere.</p>	<p>L'alunno ha esposto in modo <u>corretto</u> attenendosi alle regole grammaticali della lingua italiana e/o delle lingue straniere, utilizzando un lessico ampio e appropriato.</p>	10%

ALLEGATO A

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAP EVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE DIGITALI</p>	4.PERTINENZA E COMPLETEZZA DEI CONTENUTI	L'alunno ha inserito contenuti pertinenti e completi, coinvolgendo diverse discipline.	L'alunno ha inserito contenuti <u>poco pertinenti e/o incompleti</u> , facendo riferimento a un numero limitato di discipline.	L'alunno ha inserito contenuti <u>abbastanza pertinenti</u> , <u>non sempre</u> completi, facendo riferimento a un numero limitato di discipline.	L'alunno ha inserito <u>contenuti pertinenti</u> e completi, coinvolgendo diverse discipline.	L'alunno ha inserito contenuti molto pertinenti e completi, coinvolgendo diverse discipline.	20%
	5.CONGRUENZA DEI COLLEGAMENTI	L'alunno ha creato collegamenti coerenti tra i contenuti, inserendo opportune chiavi di lettura e con una struttura chiara e funzionale.	L'alunno ha creato collegamenti <u>poco coerenti</u> , pertanto le mappe presentano una struttura <u>poco chiara</u> .	L'alunno ha creato collegamenti <u>abbastanza</u> coerenti tra i contenuti, pertanto <u>quasi tutte le mappe</u> presentano una struttura chiara.	L'alunno ha creato collegamenti coerenti tra i contenuti, pertanto <u>le mappe</u> presentano una struttura chiara.	L'alunno ha creato collegamenti <u>molto</u> coerenti tra i contenuti, inserendo opportune chiavi di lettura; pertanto <u>le mappe</u> presentano una struttura chiara e funzionale.	20%
	6.RIELABORAZIONE PERSONALE	L'alunno ha inserito spunti personali e originali (romanzi letti, film,...), senza riproporre pedissequamente gli spunti indicati dai docenti e dal tutor. Inoltre ha curato la veste grafica della mappa utilizzando un programma informatico o inserendo disegni avendo cura di diversificare le mappe in base alle suggestioni-guida	L'alunno si è limitato a riproporre <u>pedissequamente</u> i suggerimenti del tutor senza rielaborarli; inoltre le mappe risultano <u>poco curate</u> nella loro veste grafica.	L'alunno ha inserito <u>qualche</u> spunto personale e con la guida del tutor ha saputo motivarli; inoltre le mappe risultano <u>abbastanza curate</u> nella loro veste grafica.	L'alunno ha inserito spunti personali, sapendoli motivare; inoltre le mappe risultano <u>curate</u> nella loro veste grafica.	L'alunno ha inserito molti spunti personali, sapendoli collegare e motivare; inoltre le mappe risultano <u>curate</u> nella loro veste grafica e diversificate in base alla suggestione-guida.	20%

* BISOGNA CONSIDERARE IL NUMERO DI MAPPE PRESENTATE.

QUINDI SE L'ALUNNO HA CONSEGNATO FINO A 3 MAPPE, LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'INDICATORE 1 (RISPETTO DEI TEMPI) SI COLLOCHERÀ NEL LIVELLO INIZIALE.

SE INVECE L'ALUNNO HA CONSEGNATO 4/5 MAPPE, SI COLLOCHERÀ NEL LIVELLO BASE.