

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'ESAME DI FINE I CICLO - A.S. 21-22

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI	PESI IN PERCENTUALE %
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME</p> <p style="text-align: center;">DOCUMENTI PRESENTATI</p> <p>(=mappa assegnata dal cdc + elaborato + eventuali altri prodotti)</p>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE	1.PERCORSO PROPEDEUTICO ALL'ELABORATO	<p><i>Si fa riferimento alla rubrica valutativa specifica.</i></p> <p><i>*Allegato A</i></p>	<p><i>Vedere descrittori e livelli della rubrica (all. A)</i></p>	20%
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	2.ATTEGGIAMENTO	<p>L'alunno/a ha affrontato l'esposizione con <i>molta sicurezza/sicurezza</i>, in modo <i>particolarmente responsabile/responsabile</i>, con <i>alta/molto buona</i> motivazione e consapevolezza di sé e della situazione.</p>	10-9	40%
			<p>L'alunno/a ha affrontato l'esposizione mostrando sicurezza, con buona motivazione e consapevolezza di sé e della situazione.</p>	8	
			<p>L'alunno/a ha affrontato l'esposizione mostrando una <i>sicurezza adeguata/qualche insicurezza</i>, con <i>discreta/sufficiente</i> motivazione e in modo <i>consapevole/ abbastanza consapevole</i> di sé e della situazione.</p>	7-6	
			<p>L'alunno/a ha affrontato l'esposizione con qualche insicurezza/con notevoli incertezze, <i>con scarsa motivazione/privo di motivazione</i> e in modo poco consapevole di sé e della situazione.</p>	5-4	

ALLEGATO B

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	3.ESPOSIZIONE	L'alunno/a ha esposto gli argomenti in modo <i>molto chiaro ed articolato/ chiaro ed esauriente</i> con un linguaggio <i>molto ricco/ricco</i> , corretto e appropriato.	10-9	
			L'alunno/a ha esposto l'elaborato in modo chiaro e coerente, con un linguaggio corretto e appropriato.	8	
			L'alunno/a ha esposto l'elaborato con sufficiente coerenza in <i>modo chiaro e lineare/abbastanza chiaro e lineare</i> con linguaggio <i>nel complesso appropriato/abbastanza appropriato</i> .	7-6	
			L'alunno/a ha esposto l'elaborato con qualche difficoltà/difficoltà in <i>modo stentato/molto confuso</i> , con un linguaggio <i>generico/limitato e inappropriato</i> .	5-4	
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	4. QUALITÀ DEI CONTENUTI, DEI COLLEGAMENTI E DELLE ARGOMENTAZIONI	L'alunno/a ha dimostrato di aver sviluppato i contenuti in modo <i>molto ampio e pertinente/ampio e pertinente</i> , coinvolgendo diverse discipline. Inoltre l'alunno/a ha creato collegamenti <i>molto coerenti/coerenti</i> tra i contenuti, inserendo opportune chiavi di lettura; le argomentazioni esposte sono state valide e ampie.	10-9	
			L'alunno/a ha dimostrato di aver sviluppato i contenuti in modo pertinente e con completezza coinvolgendo diverse discipline. L'alunno ha creato collegamenti coerenti tra i contenuti; le argomentazioni esposte sono state valide.	8	
			L'alunno/a ha presentato contenuti <i>pertinenti/ abbastanza pertinenti, abbastanza completi/non sempre completi</i> , facendo riferimento a più discipline. L'alunno/a ha creato collegamenti <i>abbastanza coerenti/non del tutto coerenti</i> tra i contenuti; le argomentazioni esposte sono state <i>in maggioranza</i> valide.	7-6	

ALLEGATO B

			<p>L'alunno/a ha presentato contenuti <i>poco pertinenti e incompleti /essenziali</i>, facendo riferimento a un numero limitato di discipline.</p> <p>L'alunno/a ha creato collegamenti <i>poco coerenti/non coerenti</i>; le argomentazioni esposte sono state <i>non sempre valide/non valide</i>.</p>	5-4	
	<p>CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>5. RIELABORAZIONE PERSONALE</p> <p>CAPACITÀ RIFLESSIVE E METACOGNITIVE</p>	<p>L'alunno/a ha saputo ampliare la presentazione con molte osservazioni personali; ha realizzato un prodotto originale e aderente ai propri interessi, dando prova di abilità e competenze di vario genere (linguistica, multimediale, artistica, tecnico-pratica, musicale...).</p> <p>Ha dimostrato di avere <i>un'ottima consapevolezza</i> dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.</p>	10-9	
			<p>L'alunno ha arricchito la presentazione con osservazioni personali; ha realizzato un prodotto valido e aderente ai propri interessi, dando prova di abilità e competenze di vario genere (linguistica, multimediale, artistica, tecnico-pratica, musicale...).</p> <p>Ha mostrato di avere buona consapevolezza dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.</p>	8	
			<p>L'alunno ha integrato la presentazione con alcune osservazioni personali; ha realizzato un prodotto apprezzabile e aderente ai propri interessi, dando prova di abilità e competenze di vario genere (linguistica, multimediale, artistica, tecnico-pratica, musicale...).</p> <p>Ha mostrato di avere <i>discreta /sufficiente</i> consapevolezza dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.</p>	7-6	

ALLEGATO B

			<p>L'alunno/a ha esposto <i>pochi spunti personali sapendoli collegare e motivare con fatica/ non ha aggiunto spunti personali.</i></p> <p>Ha realizzato un prodotto semplice, legato ai propri interessi dando prova di aver sviluppato competenze basilari in ambiti specifici.</p> <p>Ha mostrato di avere <i>scarsa/poca</i> consapevolezza dei propri punti di forza, dei supporti che lo aiutano a migliorare, del percorso formativo e personale vissuto.</p>	5-4	
<p>ALTRI ELEMENTI DI VALUTAZIONE Con riferimento: - al profilo finale dell'alunno secondo le Indicazioni Nazionali - ai traguardi di competenza declinati nel curriculum dell'Istituto - alle Programmazioni dei Consigli di classe</p>	<p>COMPETENZE LINGUISTICO COMUNICATIVE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>7. COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p>	<p>L'alunno si esprime in modo personale/completo con correttezza morfo-sintattica, lessico ricco ed appropriato e usando le funzioni comunicative pertinenti in modo completo, corretto e personale. Si esprime in modo sicuro</p>	10-9	20%
			<p>L'alunno si esprime con buona correttezza morfo-sintattica, lessico pertinente e usando le funzioni comunicative in modo quasi sempre corretto. Si esprime in modo scorrevole.</p>	8	
			<p>L'alunno si esprime con discreta/sufficiente correttezza morfo-sintattica, lessico semplice ma corretto usando le funzioni comunicative di base. Si esprime in modo adeguato/comprendibile.</p>	7-6	
			<p>L'alunno si esprime con difficoltà/in modo stentato con numerosi errori morfo-sintattici, lessico non sempre adeguato e funzioni comunicative non sempre pertinenti. Si esprime in modo incerto.</p>	5-4	
	<p>COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>8. COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA</p>	<p>L'alunno ha dimostrato di aver acquisito un'ampia gamma di conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie.</p>	10-9	20%
			<p>L'alunno ha dimostrato di aver acquisito correttamente una gamma di conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie</p>	8	

ALLEGATO B

			L'alunno ha dimostrato di aver acquisito parziali conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie.	7-6	
			L'alunno ha dimostrato di aver acquisito livelli minimi di conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo del senso di appartenenza, per il rispetto dell'ambiente e per l'uso delle nuove tecnologie.	5-4	