



*L'opera educativa, come l'opera d'arte,
nasce via via la si sviluppa,
per gran parte a priori è imprevedibile"*

(D. Dolci, Chissà se i pesci piangono, 1973)

**Piano Triennale Offerta Formativa
IC DI VILLA D'ALMÈ
*Triennio 2022/23-2024/25***

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLA D'ALME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5313/4.1 del 06/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'Inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata
- 3.8. Criteri di precedenza per l'accoglimento delle domande di iscrizione (primaria e secondaria di I grado) e criteri per la formazione



delle classi presso l'IC di Villa D'Alme'

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Sulla base dei dati forniti e disponibili, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente di livello medio-basso. Nell'a.s. 21/22 gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè sono in totale 770 (429 delle Primarie e 341 delle Secondarie di I g) distribuiti in 4 plessi (Primaria "L. Moioli" di Almè e "Mons. P. Sigismondi di Villa d'Almè; Secondaria di I grado "A. Manzoni" di Almè e "A. Manzi" di Villa d'Almè). L'Istituto provvede, con le risorse disponibili, a garantire l'inclusione di tutti e in particolare degli alunni con disabilità (7,9%) e con Bisogni Educativi Speciali (5,4%) attraverso la realizzazione di percorsi personalizzati e/o individualizzati, in collaborazione con le famiglie, gli assistenti educatori delle Cooperative, i servizi comunali/territoriali e le figure degli specialisti. Per rispondere ai bisogni degli alunni con cittadinanza non italiana (9,8% circa della popolazione scolastica dell'IC) e degli alunni che necessitano di supporti specifici o personalizzati, si usufruisce dell'organico dell'autonomia (potenziamento) sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado e/o ore aggiuntive di insegnamento; si utilizzano le risorse del Piano di Diritto allo Studio dei Comuni e del Fondo dell'Istituzione Scolastica (Ministero dell'Istruzione) - "Aree a rischio". A supporto delle fragilità e dei bisogni specifici è presente e attivo lo Sportello di ascolto psicopedagogico per alunni (Sec. di I g), genitori e docenti e un servizio di mediazione linguistica e culturale.

Vincoli

Le famiglie degli alunni dell'Istituto, rientrando soprattutto nella fascia

mediobassa del livello ESCS, vivono le difficoltà tipiche della crisi economica e sociale di questi tempi, aggravata dalle conseguenze provocate dalla pandemia del virus COVID-19. Le situazioni che richiedono più attenzione sono seguite dai Servizi Sociali e dalla Tutela dei Minori con cui l'istituto collabora costantemente. Per gli alunni con cittadinanza non italiana la scuola organizza percorsi di alfabetizzazione tenuti da docenti dell'Istituto, individuando risorse umane ed economiche specifiche che risultano non sempre adeguate alle necessità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'IC si estende sui comuni di Villa d'Alme' e di Alme'. Entrambi i comuni hanno una biblioteca ciascuno; sui loro territori vi sono due oratori, diversi impianti sportivi, parchi comunali, teatri, un museo civico di scienze naturali, in cui sono esposte collezioni varie che riassumono la storia geologica della provincia bergamasca, in particolare della Valle Brembana, e numerose associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) che in ognuno dei comuni costituiscono insieme la Consulta delle Associazioni. Sia Villa d'Alme' che Alme' sono comuni che fanno parte del Parco dei Colli di Bergamo, un parco naturale regionale che racchiude bellezze sia naturali che architettoniche. Importante l'accordo dell'IC con l'Azienda Speciale Consortile del territorio che finanzia in parte il Progetto psicopedagogico dell'Istituto e il supporto del Consultorio di Zogno, attraverso l'intervento dei propri operatori e professionisti. Amministrazioni comunali, parrocchie, associazioni e l'Istituto Comprensivo sono impegnati a fare rete da alcuni anni con il progetto "Welfare di comunità" e "Distanze ravvicinate". Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la scuola che si concretizzano in significative forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. Alcune aziende private sostengono direttamente o indirettamente la scuola attraverso borse di studio per alunni meritevoli e finanziamenti a progetti specifici (es: Atelier creativo e nuovi ambienti di apprendimento).

Vincoli

I vincoli riguardano le risorse previste dai bilanci delle singole Amministrazioni comunali. Ciononostante le proposte culturali e formative sono ricche e

progettate in sinergia fra scuola e territorio. L'Unione dei Comuni di Almé e Villa d'Almé" è stata abolita. Dall'anno scolastico 2017-18 pertanto funzioni e servizi legati alla scuola sono gestiti in modo disgiunto dai due comuni, portando ad una diversificazione di procedure, di tempi, di modalità e a una redistribuzione delle funzioni e dei ruoli del personale addetto. L'IC, rispetto all'anno 2016/17, ha perciò rivisto l'organizzazione e le procedure di gestione dei servizi scolastici. Inoltre, la riduzione del personale amministrativo della Segreteria, unitamente alla soppressione dell'Unione, costituisce un vincolo con significative conseguenze di sovraccarichi lavorativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici dei quattro plessi (due per ogni Comune) hanno strutture diverse fra loro, hanno perciò potenzialità e criticità differenti. Da settembre 2016 la sede dell'Istituto Comprensivo è presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almé, intitolata ad "Alberto Manzi" nell'aprile 2019. Recentemente (fra il 2018 e 2019) è stata ristrutturata la Primaria "L. Moioli" di Almè. In fase di costruzione il nuovo edificio della Primaria "Mons. P. Sigismondi" di Villa d'Almé in P.za Carboni; per l'a.s. 21/22 si usufruisce ancora di una struttura provvisoria collocata nel parcheggio adiacente alla Secondaria di I g "A. Manzi" in via Monte Bastia, 10 fino al completamento della nuova sede. Ogni aula dei vari plessi e' dotata di pc portatile; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e alcune aule/laboratorio. La Sec. di Villa è dotata di LIM in tutte le aule (comprese quelle speciali) e di un atelier creativo realizzato nel 2018 e dotato di attrezzature e dispositivi mobili. Nei prossimi aa.ss. sia nelle Primarie che nella Secondaria di Almé è previsto l'acquisto di nuove LIM per le aule ancora sprovviste. Tutti i plessi hanno una connessione internet.

Risorse economiche disponibili: finanziamenti statali per il funzionamento generale dell'Istituto; Piani di Diritto allo Studio dei comuni; risorse dell'Azienda Speciale Consortile Valle Imagna-Villa d'Almé; contributo volontario dei genitori per viaggi d'istruzione e acquisto di beni durevoli (nuove tecnologie); finanziamenti PON-FESR: competenze di base (esito positivo- attività laboratoriali a partire dal '18-'19; finanziamenti MIUR "Atelier creativi" (PNSD: acquisti effettuati e avvio attività dal '18-'19); finanziamenti MIUR "Ambienti innovativi" (PNSD: realizzazione nel corso dell' a.s.19/20 alla Sec. di Almé); finanziamenti PON FSE -

Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado nel corso dell'a.s. 20/21; Piano Scuola Estate, finanziamenti D.L. 22 marzo 2021, n.41 (art. 31, comma 6): sono state svolte attività laboratoriali introduttive all'a.s. 2021/22 (workshop laboratorio digitale, laboratorio orto scolastico, accoglienza 1^a Primaria con letture animate, mini robotica e introduzione orienteering) e il progetto di affettività e prosocialità "A cura di...." dedicato all'accoglienza di tutti gli alunni e le alunne e gestito da esperti esterni, con la compresenza di docenti di classe; autorizzato il finanziamento dell'avviso pubblico del 13/05/2021 del PNSD- Realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM; partecipazione all'avviso PON del 6/09/2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". E' attivo un piano di sviluppo pluriennale finalizzato ad un incremento delle tecnologie digitali nei vari plessi (aule e laboratori specifici).

Vincoli

Le risorse finalizzate al potenziamento delle nuove tecnologie (laboratori e LIM) dipendono dal Piano di Diritto allo Studio delle amministrazioni comunali (beni durevoli), in parte dal contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa delle famiglie (annuale e variabile), dai finanziamenti dello Stato e dagli esiti di eventuali bandi nazionali ed europei. Le risorse risultano dipendenti da finanziamenti non sempre certi per poter garantire l'acquisto di nuove tecnologie e per il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

VILLA D'ALME' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC889004
Indirizzo	VIA MONTE BASTIA 10 24018 VILLA D'ALME' (BG)
Telefono	035541223
Email	BGIC889004@istruzione.it
Pec	bgin889004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvilla.edu.it

VILLA D'ALME' - ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE889016
Indirizzo	VIA DON ABELE ISENI 10 24011 ALME' (BG)
Edifici	Via Don Abele Iseni 10 - 24011 ALME' (BG)
Numero Classi	10
Totale Alunni	221

VILLA D'ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE889027
Indirizzo	PIAZZA CARBONI SN 24018 VILLA D'ALME' (BG)

Edifici	Piazza Carboni sn - 24018 Villa d'Almè (BG)
Numero Classi	11
Totale Alunni	208

S.M.S. VILLA D'ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM889015
Indirizzo	VIA MONTE BASTIA 10 24018 VILLA D'ALME' (BG)
Edifici	Via Monte Bastia 10 - 24018 Villa d'Almè (BG)
Numero Classi	8
Totale Alunni	183

S.M.S. ALME' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM889026
Indirizzo	VIA DON ABELE ISENI 6 24011 ALME' (BG)
Edifici	Via Don Abele Iseni 6 - 24011 ALME' (BG)
Numero Classi	7
Totale Alunni	158

Approfondimento

Sito web dell'IC
www.icvilla.edu.it

Organigramma e funzionigramma dell'a.s. 21-22 (vedere allegato)

Situazione classi e alunni nell'a.s. 21-22

A.S. 21-22	N. CLASSI	N. ALUNNI
PRIMARIA VILLA D'ALMÈ	11	208
SECONDARIA VILLA D'ALMÈ	8	183
PRIMARIA ALMÈ	10	221
SECONDARIA ALMÈ	7	158

ALLEGATI:

Org + funz 21-22.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Disegno	4
	Informatica	4
	Lingue	3
	Musica	4
	Scienze	4

Biblioteche	Classica	4
--------------------	----------	---

Aule	Magna	2
	Proiezioni	3

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4

Servizi	Mensa
	Scuolabus
	PRE e POST scuola (Primarie)
	Spazio compiti

Attrezzature		
multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	165
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM presenti nelle aule didattiche	37

Approfondimento

- **SCUOLABUS** (per la Primaria e la Secondaria di I grado di Villa d'Alme)

Servizio a pagamento gestito dai Comuni; iscrizione presso i rispettivi comuni.

Nell'a.s. 21/22 per richieste insufficienti non attivo lo scuolabus per Almè

- **MENSA** (attiva solo per le Primarie, sia a Villa d'Almè che ad Almè)

Opzionale nel caso dell'orario settimanale a 30 h o a 28 h; non previsto per l'orario settimanale di 27 h; dalle 12.30 alle 14.00, con la presenza dei docenti dell'Istituto. Locali interni ai rispettivi plessi. Servizio a pagamento con iscrizione presso i rispettivi Comuni, che gestiscono il servizio.

- **PRE e POST SCUOLA (PRIMARIA DI VILLA D'ALME')** Servizi rivolti agli alunni frequentanti la Primaria di Villa d'Alme, organizzati dal Comune di Villa d'Almè con la presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza.

- PRE SCUOLA: DA LUNEDI' A SABATO DALLE 7.30 ALLE 8.30;
- POST SCUOLA: DA LUNEDI' A SABATO DALLE 13.00 ALLE 13:30 E MERCOLEDI' DALLE 12:30 ALLE 13:30;

SERVIZIO DI SORVEGLIANZA PER GLI ALUNNI CHE USUFRUISCONO DELLO SCUOLABUS .

- **PRE SCUOLA (PRIMARIA DI ALME')**

Rivolti agli alunni frequentanti la Primaria di Almè; organizzati dal Comune di Almè con la presenza di personale esterno in funzione di sorveglianza

- PRE SCUOLA: DA LUNEDI' A SABATO DALLE 7:55 ALLE 8.30

- **SPAZIO COMPITI (SERVIZIO EXTRASCOLASTICO) - SOSPEO AD ALME' NELL'A.S. 21/22 PER COVID 19**

- Villa d'Almè: servizio, con la presenza di personale individuato dal Comune e volontari, rivolto a studenti dalla terza della primaria alla terza della Sec. di I grado, per la gestione dei compiti quotidiani, Dal lunedì al venerdì per 2 ore al giorno, dalle 15.00 alle 17.00, presso le aule dell'oratorio di Villa d'Almè. Iscrizioni ogni anno presso il Comune di Villa d'Almè.
- Almè: servizio, con la presenza di assistenti educatori e volontari, rivolto agli alunni della primaria e della secondaria di I grado, nei giorni di lunedì e mercoledì di frequenza scolastica, dalle ore 14,30 alle ore 16,00, presso l'Oratorio di Almè. Iscrizioni ogni anno presso il Comune di Almè.

ATTREZZATURE

MULTIMEDIALITA'

L'IC, attraverso i fondi del Piano di Diritto allo Studio dei comuni, i fondi PON (FSE e FSE+), le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR (tramite partecipazione ad avvisi pubblici), il supporto dei Comitati Genitori e dell'Associazione Scuole Villa d'Almè ed il contributo volontario delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa*, sta provvedendo al completamento della dotazione di LIM in tutte le aule di tutti i plessi e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

* Il Consiglio di Istituto, nel rispetto di quanto affermato nelle note MIUR n. 312 del 20/03/2012 e n. 593 del 07/03/2013, ha stabilito con delibera n. 37 del 28-06- 2019 le modalità, attraverso le quali, le famiglie degli alunni dell'IC possono dare un contributo volontario all'Istituzione Scolastica per l'arricchimento dell'offerta formativa, così come approvato dagli organi collegiali. Nello specifico il contributo, integrato ai Fondi comunali e ai fondi dell'I.C., è finalizzato all'acquisto di materiali informatici e dotazioni multimediali interattive per tutte le classi dell'I.C., che nel corso degli anni sono stati incrementati e rinnovati: PC, Notebook, LIM, licenze, stampanti... Il Consiglio d'Istituto ha quantificato il contributo volontario per l'a.s. 2019-20 come di seguito: Scuola Primaria: € 10,00 Scuola Secondaria I grado: € 15,00.

SPAZI E ATTREZZATURE LEZIONI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - SECONDARIA DI I G DI ALME'

Per le lezioni curricolari di Scienze Motorie e Sportive delle classi della Secondaria di I grado di Almè a partire dall'a.s. 2019-20, nel rispetto di quanto indicato nel regolamento di Istituto e della Convenzione stipulata fra IC di Villa d'Almè e Parrocchia di Almè (da rinnovare annualmente) sono utilizzati, oltre alla palestra della Primaria "L. Moioli" e la tensostruttura della Secondaria di I grado "A. Manzoni", gli spazi e le attrezzature sportive esterne dell'Oratorio "S. Giovanni XXIII" di Almè.

Nell'a.s. 21/22, a seguito della pandemia da COVID-19, nel rispetto delle disposizioni governative e ministeriali e a seguito delle raccomandazioni dell'ATS di Bergamo, le attività motorie sono ridotte e solo parzialmente realizzate. Saranno possibili ulteriori modifiche a fronte dell'evoluzione della pandemia e delle disposizioni del protocollo di sicurezza.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 80

Personale ATA 20

Approfondimento

I docenti dell'Istituto hanno consolidato nel corso dell'a.s. '18-'19 competenze specifiche

nell'ambito della progettazione e valutazione per competenze, delle Google App for Education, attraverso percorsi di formazione interna d'Istituto e /o percorsi esterni (di Ambito o offerti da altri soggetti o enti). Negli anni successivi gli stessi hanno acquisito, sul campo e attraverso percorsi formativi personali, competenze specifiche in diversi ambiti: informatico, linguistico, scientifico, motorio, psicopedagogico, sull'inclusione ecc... I processi di ricerca-azione e sperimentazione all'interno dell'Istituto hanno favorito la maturazione e il rafforzamento di competenze progettuali e didattiche, la costruzione di un knowhow significativo, una maggiore e più diffusa capacità di utilizzo delle nuove tecnologie. Dopo l'esperienza della Didattica Digitale a Distanza (DAD), da ottobre 2020 i docenti dell'IC sono impegnati in percorsi di formazione e di aggiornamento specifici sulla didattica digitale per la piena realizzazione del Piano della Didattica Digitale Integrata dell'a.s. 20/21 e dell'a.s. 21/22. La continuità dall'a.s. 2014-15 della Dirigente scolastica titolare e la presenza continuativa della DSGA titolare fino al 31/08/2021 hanno rappresentato un'opportunità di progettazione a lungo termine. Sulla base dell'organico di fatto dell'a.s. 21/22, i docenti e il personale ATA in servizio presso il nostro Istituto, sono riportati di seguito, divisi per ordine di scuola e classe di concorso.

SCUOLA PRIMARIA	
AN – POSTO COMUNE	30 (compresi part-time)
EH – SOSTEGNO	13 (compresi part-time)
IRC – RELIGIONE CATTOLICA	2 + 13 ORE

IL - LINGUA INGLESE	3
ORGANICO COVID (POSTO COMUNE)	1
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
A001 - ARTE E IMMAGINE	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	10 (di cui 2 a 12 ore + 2 a 14 ore)
A030 - MUSICA	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	7
AB25 - LINGUA INGLESE	3
AC25 - LINGUA SPAGNOLO	1
AA25 - LINGUA FRANCESE	1 (12 ore)



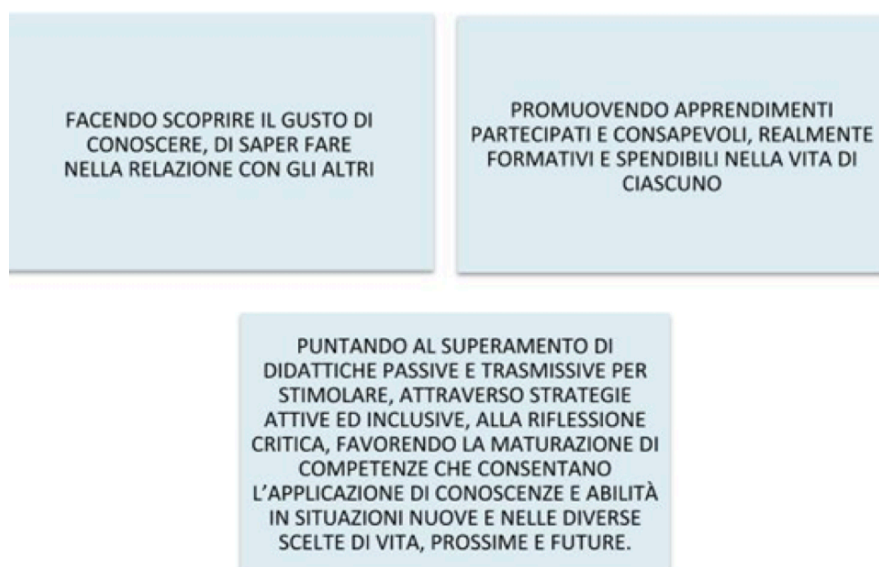
A060 - TECNOLOGIA	2 (di cui 1 a 14 ore)
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3
EH - SOSTEGNO	13 (di cui 2 a 9 ore)
IRC - RELIGIONE CATTOLICA	2 (di cui 1 a 7 ore e 1 a 9 ore)
ORGANICO COVID - AB25 LINGUA INGLESE	1

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE FINALITÀ GENERALI

La Scuola persegue una funzione culturale, educativa e formativa



La scuola è perciò chiamata a rispondere con professionalità al diritto di ogni alunna/o di:



apprendere, secondo le proprie potenzialità conoscenze e abilità, fino a maturare competenze che consentano di accedere ad altri apprendimenti (imparando ad imparare), di acquisire consapevolezza e di poter relazionare con gli altri alla pari, di avere stima di sé

- muovendo da ciò che l'alunna/o é, e già sa, per acquisire nuovi saperi, attraverso la specificità delle discipline

sviluppare e valorizzare capacità, attitudini, talenti per conoscersi e riconoscersi capace e contribuire al bene della società

- rimuovendo quegli ostacoli che possono essere di impedimento alla realizzazione di sé, promuovendo esperienze diverse e significative

conoscere e comprendere la realtà: cogliendo il presente, leggendo e interpretando il passato, guardando verso il futuro

- aprendosi al nuovo e avvalendosi di sempre più ampi strumenti linguistici, tecnologici ed informatici; valorizzando il patrimonio culturale (letterario, artistico, tecnico-scientifico...) le tradizioni e i costumi; cogliendo e riconoscendo la diversità e la reciprocità delle culture, in una dimensione sempre più globale.

Seppur circondato da un ricco tessuto sociale con realtà ed iniziative per la crescita di bambini e bambine, di ragazzi e di ragazze, l'Istituto nella sua funzione di presidio educativo, raccoglie un ampio ventaglio di bisogni educativi e formativi che richiedono cura e attenzioni specifiche, che vanno oltre la mera consegna di saperi e conoscenze. Perciò emerge sempre più la necessità di offrire occasioni significative per:

- maturare competenze disciplinari e trasversali che siano adeguate per essere cittadini locali e del mondo

- orientare nelle scelte personali, scolastiche e professionali del presente e del futuro prossimo o più lontano
- accompagnare all'uso attento, consapevole e nel rispetto degli altri delle nuove tecnologie quali strumenti indispensabili per comunicare e imparare
- aiutare a discernere e maturare comportamenti che vanno nella direzione dell'integrazione, dell'inclusione, del rispetto reciproco, della solidarietà e della partecipazione alla comunità e alla vita pubblica.

4 PUNTI CARDINALI PER LE PRIORITA' STRATEGICHE

Le **priorità strategiche** per il triennio 2022-25 sono rappresentate dai **quattro punti cardinali** indicati nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 5313/4.1 del 06-12-2021) disponibile in versione integrale in allegato.

1. CURARE I PROCESSI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- porre al centro di una riflessione pedagogica e didattica i processi di valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne anche tramite percorsi di formazione;
- continuare progressivamente l'implementazione delle modalità di valutazione descrittiva alla Primaria (OM 172/2021 e Linee Guida) attraverso una pluralità di strumenti e di contesti di apprendimento;
- sperimentare e incrementare le pratiche di autovalutazione da parte di alunni e alunne e di valutazioni reciproche fra pari e non;
- curare la documentazione dei processi di valutazione e condividere le buone pratiche;
- porre attenzione ai passaggi di informazione fra ordini di scuola diversi, utilizzando strumenti, modalità e tempi efficaci, considerando criteri e linguaggi differenti;
- progettare forme di recupero degli apprendimenti e occasioni di approfondimenti.



2. RIORGANIZZARE TEMPI E SPAZI (AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI, ANCHE OLTRE L'AULA)

- promuovere riflessioni e azioni su una possibile riorganizzazione e adattamento di spazi esistenti (interni ed esterni) in una prospettiva flessibile che favorisca una didattica innovativa che veicoli approcci laboratoriali, collaborativi, creativi, anche attraverso le nuove tecnologie, ma non solo;
- continuare a garantire aperture con diversi soggetti, generando alleanze e favorendo la collaborazione fra la Scuola e le Famiglie degli alunni, fra la Scuola e gli enti, le associazioni del territorio, le Università, attraverso forme e strumenti diversi (progetti comuni, reti, protocolli di intervento, convenzioni);

3. PROMUOVERE LABORATORI RIFLESSIVI SULLE PRATICHE e AZIONI FORMATIVE

- mantenere attivo il lavoro della commissione "Valutazione e autovalutazione di Istituto" al fine di monitorare le azioni di miglioramento dell'Istituto, rilanciare piste di lavoro, leggere e interpretare i dati a disposizione, elaborare documenti comuni e condivisi sulla base delle scelte dell'Istituto;
- continuare a promuovere percorsi di formazione interni su temi di interesse e sulle azioni di miglioramento in corso, favorire la diffusione di percorsi di formazione esterni (reti, enti, associazioni, altro...);
- privilegiare percorsi di formazione di tipo laboratoriale, di riflessione sulle pratiche, di costruzione di strumenti, di condivisione di pratiche trasformative;
- mantenere le proposte di accompagnamento per il personale che presta servizio per la prima volta nell'Istituto e che necessita di essere introdotto agli strumenti in uso nell'IC.

4. INNOVARE ATTRAVERSO STRUMENTI TECNOLOGICI

- proseguire nelle azioni di incremento delle disponibilità dei dispositivi tecnologici per la didattica attraverso la partecipazione ad avvisi, bandi o l'utilizzo di risorse ministeriali e/o del Piano di diritto allo studio;
- incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per garantire processi



- di insegnamento-apprendimento sempre più efficaci (in presenza e a distanza);
- garantire un rinnovo progressivo dei dispositivi tecnologici e degli strumenti digitali per gli uffici di segreteria con relativa formazione del personale;
- rinnovare il sito dell'Istituto per una maggiore accessibilità e fruibilità da parte dell'utenza e un'integrazione migliore con la Segreteria digitale

UNA COMUNITA' SULLO SFONDO

I quattro punti cardinali orientano le scelte prossime avendo come sfondo un ambiente complesso e in trasformazione, una comunità che, nel corso degli anni, è cresciuta e maturata, sta affrontando le fatiche e i vincoli delle restrizioni della pandemia. E' opportuno che la **comunità scolastica dell'IC di Villa d'Almè** continui il suo percorso di crescita e maturazione come comunità educante, in ascolto, inclusiva e partecipante.

- **EDUCANTE.** Si è in molti a contribuire al processo educativo e di crescita personale e culturale; di tutti e di ciascuno, in base al proprio ruolo, è la **responsabilità all'educare e all'educarsi reciprocamente**. Indispensabile progettare l'offerta formativa della scuola in collaborazione con tutti i soggetti che, a vario titolo, contribuiscono al processo di crescita degli alunni e delle alunne: le famiglie, gli Enti Locali, le Cooperative, le Associazioni, le parrocchie, i servizi sociali e sanitari. L'Offerta formativa del Piano triennale dovrà considerare prioritariamente il territorio, il contesto sociale, economico e culturale, le opportunità che sono offerte da tutti i soggetti e di conseguenza prendere forma sulla base di una condivisione di obiettivi, nel rispetto dei ruoli specifici. L'offerta formativa deve prendere forma ottimizzando le risorse finanziarie ed umane, condividendo gli intenti, promuovendo e sottoscrivendo protocolli, convenzioni, reti, accordi, in una prospettiva di miglioramento continuo.
- **IN ASCOLTO.** Una comunità educa quando si mette in ascolto in primis degli alunni e delle alunne. Cura e attenzione deve essere riservata agli aspetti



emotivi, affettivi, relazionali dentro i processi di insegnamento e apprendimento . E' necessario proseguire lungo il percorso intrapreso negli anni precedenti con il progetto psicopedagogico di Istituto che prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto permanente per docenti e genitori e per gli alunni della Secondaria di I grado, promozione di iniziative formative su diversi temi educativi per genitori e docenti, attivazione di percorsi di accoglienza e supporto psicologica sulle classi e di educazione all'affettività e sessualità con il contributo di esperti e professionisti.

- **INCLUSIVA e PARTECIPANTE.** Una comunità educa se è inclusiva, se dà possibilità, se mette chiunque nelle migliori condizioni possibili per crescere. Una comunità educa se partecipa e fa partecipare, rende gli alunni e le alunne protagonisti attivi. E' opportuno proseguire e sviluppare ulteriormente le esperienze che, in un'ottica inclusiva, promuovono la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne (Consigli Scolastici dei Ragazzi, esperienze di Service Learning, gestione e organizzazione degli Open Day, altre esperienze legate ai percorsi interdisciplinari e su vari temi di educazione civica, la co-costruzione del Patto di Corresponsabilità Educativa...).

ALLEGATI:

firmato_1638808936_segnetura_1638808390_atto_indirizzo_poft_ic_villa_22-25.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi didattici innovativi

- Progettare e realizzare esperienze di apprendimento per competenze

Nel solco tracciato dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012) e del documento MIUR "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2017) la scuola è chiamata a progettare e lavorare per competenze promuovendo esperienze di apprendimento che favoriscano non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma la maturazione del saper agire in situazioni complesse, utilizzando le conoscenze e le capacità personali, al fine di promuovere nell'alunno quell'agire personale e contestualizzato, in grado di saper rispondere a un bisogno, risolvere un problema, eseguire un compito, realizzare un progetto.

A partire dall'a.s. 2015/16 e per i successivi aa.ss. 16/17 e 17/18 tutti i docenti dell'IC di Villa d'Almè hanno partecipato a corsi di formazione interni costituiti da U.F. di 25 ore e incentrati sull'approccio e la valutazione per competenze. Durante tali corsi, basati sul metodo della ricerca-azione, i docenti hanno potuto progettare e realizzare Unità di Apprendimento a carattere trasversale e/o disciplinare che hanno applicato nella loro attività didattica quotidiana. Tale pratica di insegnamento è divenuta consuetudine all'interno dell'IC e consente la sperimentazione di tutte le competenze chiave previste dalle Raccomandazioni europee del 2006 e del 2018.

Al termine di ogni a.s. nell'IC è prevista la raccolta delle UdA prodotte e la divulgazione interna all'IC, affinché possano costituire un patrimonio comune a disposizione di tutti i docenti e contribuire alla costruzione di comunità di pratiche.

- Curricolo di educazione civica.

Dall'a.s. 20/21 si dedica attenzione alla costruzione e sperimentazione del curricolo di educazione civica introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e alla realizzazione di attività interdisciplinari sui temi e le aree del nuovo insegnamento trasversale. Sono presenti due docenti referenti dell'educazione civica.

Dall'as 21-22 la Commissione informatica ha assunto il compito di esaminare il nucleo tematico relativo all'educazione alla cittadinanza digitale per elaborare attività e materiali utili ai docenti dell'IC per la progettazione di attività didattiche trasversali. Si prevede, a partire anche dall'analisi di esperienze già in atto nell'Istituto, la predisposizione di un piano verticale di contenuti possibili (alfabetizzazione digitale, uso consapevole della rete e dei social network considerandone i rischi connessi) da trattare per diverse fasce d'età e la proposta di un repertorio di attività selezionate da fonti autorevoli in tema (es: progetto Parole_O_stili, Generazioni Connesse, Sillabo di educazione civica digitale).

- Dalla DAD d'emergenza alla DDI

A partire dall'a.s. 20/21, sulla base dell'esperienza della DAD del 19/20 del nuovo Piano della DDI, gli alunni di tutte le classi dell'IC (Primarie comprese) hanno un proprio account di Istituto utile per

l'accesso alle applicazioni di Google Workspace, già attive per tutte le classi delle Secondarie di I grado da diversi anni. L'attivazione di Classroom per le Primarie e le prime sperimentazioni sono previste anche in presenza, indipendentemente dall'avvio di periodi di didattica a distanza per emergenza sanitaria.

I docenti utilizzano l'applicazione Classroom come spazio per la condivisione di materiale e link ad applicazioni e piattaforme didattiche, per l'assegnazione e il controllo di compiti, lo svolgimento di prove di verifica e lavori di gruppo a distanza. Anche gli alunni a loro volta utilizzano l'applicazione per caricare risorse personali da condividere con la classe.

Si stanno sperimentando forme di attività flipped per dare più spazio alle attività laboratoriali in classe a partire da materiali proposti dai docenti ed elaborati in autonomia.

Da ottobre 2020 i docenti sono impegnati in più corsi di formazione e aggiornamento dedicati alla didattica digitale (registro elettronico, approfondimento google workspace for education, applicazioni digitali varie).

I nuovi docenti dell'IC vengono formati all'uso degli strumenti digitali (registro Nuvola, sito, Google Workspace) con incontri ad inizio anno per illustrare anche i materiali e gli strumenti in utilizzo nell'IC.

A supporto dei docenti e delle famiglie, dall'a.s. 20/21, è presente un assistente tecnico informatico che collabora con i responsabili dei laboratori di plesso per ottimizzare la fruizione degli strumenti digitali a disposizione.

- Prosecuzione delle esperienze di Service Learning .

Nei limiti dei vincoli imposti dall'emergenza sanitaria, proseguire le esperienze di Service Learning in tutte le classi filtro dell'IC (cl. 5^ Primaria e cl. 2^ Secondaria di I grado) coinvolte nel progetto di Istituto denominato "Mi riguarda".

CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica

-Google Workspace

I docenti negli anni 16/17 e 17/18 sono stati formati da esperti interni nell'uso delle Google App, consentendo di avviare un progressivo e ad oggi diffuso utilizzo di tali applicazioni anche fra gli studenti (uso di e-mail e Classroom), a partire dalle prime classi della Secondaria di I grado. L'attivazione degli account di istituto per tutti gli alunni delle Primarie e la sperimentazione di Classroom sono accompagnati da percorsi di formazione e aggiornamento per tutti i docenti in servizio

dell'IC.

-Registro elettronico

Ogni anno il registro elettronico Nuvola viene aggiornato in base alle necessità e alle esigenze manifestate dai docenti e dalle indicazioni ministeriali. Dal a.s. 20/21, a seguito della nuova modalità di valutazione della scuola primaria, si sono apportate modifiche per l'inserimento di valutazioni descrittive. Sono ancora in atto modifiche in itinere per rendere più funzionale la restituzione alle famiglie e la fruizione da parte degli insegnanti.

- Autoformazione e condivisione buone pratiche e nuove tecnologie.

Nel corso dell'a.s. 18/19 sono stati avviati diversi percorsi interni di autoformazione coordinati dai docenti fra cui *"Strumenti digitali e testi"*, *"Strumenti digitali e immagini"* e *"Coding e robotica educativa"* allo scopo di diffondere la conoscenza e l'uso di strumenti digitali da integrare nella didattica quotidiana per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. Prosegue l'esperienza di autoformazione anche nell'a.s. 19/20 con altri percorsi dedicati a *"Strumenti compensativi digitali"*, *"App per la didattica"*. Nel 21/22 prosegue la formazione e l'aggiornamento del personale docente sui temi e gli strumenti della didattica digitale per realizzare a pieno titolo il Piano della DDI.

A tale scopo, periodicamente, viene effettuato un monitoraggio ed un'autovalutazione da parte dei docenti attraverso questionari conoscitivi per rilevare bisogni formativi e modalità di utilizzo più diffuso delle TIC in ambito didattico.

- Percorsi per gli alunni (Sec. di I g).

Nel corso dell'a.s. 18-19 sono stati realizzati due laboratori per gli alunni della Secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze di base logico-matematiche e della lingua madre nell'ambito storico (FONDI PON-FSE) che hanno permesso di costruire un repertorio di attività innovative utili all'arricchimento dei curricula disciplinari. Con le risorse presenti, prosegue il percorso delle attività degli orti scolastici (anche in collaborazione con le cooperative del territorio che si occupano di inclusione), sono attive le proposte opzionali e pomeridiane dedicate all'orienteeering, al recupero/potenziamento di matematica, al supporto delle fragilità nell'apprendimento (materie di studio, matematica, lingue...).

Con fondi stanziati dal ministero con il Piano Scuola Estate 2021 è stato possibile realizzare laboratori extracurricolari prima dell'inizio delle lezioni riguardanti contenuti di minirobotica, orienteeering, orto e attività di Making in workshop digitali. E' stato possibile inoltre proseguire percorsi psicologici già attivati nell'a.s. precedente di accoglienza a supporto del sereno rientro a scuola degli alunni e per accompagnare l'inserimento degli alunni delle classi prime della primaria.

Integrazione fra apprendimenti formali e informali

- Progetto d'Istituto "Mi riguarda".

Continuano, con opportune sperimentazioni, i percorsi di ed. alla cittadinanza attraverso approcci innovativi che promuovono forme di apprendimento attraverso la promozione e realizzazione di servizi a favore della comunità (service learning) in collaborazione con le consulte delle associazioni di volontariato. A partire dall'a.s. 19/20 fino al 21/22 le attività sono state e sono ancora in parte compromesse a fronte delle disposizioni per il contenimento del contagio da COVID-19.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi

Dal 2015 l'Istituto ha partecipato a diversi avvisi e bandi per il miglioramento delle infrastrutture e delle attrezzature digitali, integrando le risorse acquisite dalle amministrazioni comunali (PDS) e le famiglie (contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa , sospeso solo per il 20/21 in considerazione della crisi economica conseguente la pandemia da COVID-19).

Grazie a bandi PON e PNSD è stato possibile realizzare ambienti digitali innovativi e predisporre carrelli mobili con dispositivi da utilizzare direttamente nelle classi.

Sono stati acquistati diversi PC e Notebook per aumentare la possibilità di fruizione all'interno della scuola, e per permettere di rendere disponibili devices in comodato d'uso ad alunni che ne abbiano necessità.

Progressivamente si sta diffondendo nell'IC un nuovo concetto di progettazione ed uso degli spazi: non più e non solo aule dedicate ad "attività speciali" ma spazi e strumenti flessibili che possono essere utilizzati per percorsi ad hoc ma anche per realizzare percorsi di apprendimento integrati nelle discipline e in modo collaborativo. Inoltre, quando possibile, si favorisce lo scambio di attrezzature e strumenti "speciali" (es. kit di robotica o per il videomaking) fra i plessi, nell'ottica di un'ampia diffusione e condivisione delle proposte didattiche.

In fase di progettazione spazi-aule all'aperto e spazi morbidi nei plessi scolastici.

- Ampliamento infrastrutture di rete (15/16).

Con le risorse acquisite con l'Avviso pubblico rivolto alle scuole statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN del 2015 sono state adeguate e

rafforzate le reti internet dei plessi, progressivamente aggiornate.

Le reti dei diversi istituti sono state implementate e potenziate per favorire l'uso contemporaneo di un maggior numero di dispositivi.

Attraverso la partecipazione al Bando PON "REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE" si prevede un ulteriore miglioramento delle infrastrutture di rete dei plessi.

- Ateliér creativo (16/17).

Con l'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del PNSD del 2016, è stato realizzato, alla Secondaria di I grado "A. Manzi" di Villa d'Almè, un ateliér creativo per l'apprendimento della matematica connessa alla disciplina sportiva dell'orientering. Quest'aula multimediale è adeguatamente attrezzata per svolgere sia attività curricolari sia pratiche da parte degli alunni, è, infatti, possibile adattare facilmente il setting alle diverse esigenze didattiche.

- Ambienti di apprendimento innovativi (19/20-20/21).

È stato ultimato (previsto per l'a.s. 19/20, prorogato poi al 20/21 causa COVID-19) l'ambiente di apprendimento innovativo presso la Sec. di I g "A. Manzoni" di Almè (fruibile anche dalla Primaria di Almè): spazio attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, con le risorse acquisite con il Bando del novembre 2018 nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). La necessità di rivedere l'utilizzo delle aule legata alle misure relative al distanziamento degli alunni non permette la fruizione dello spazio allestito (ora utilizzato come aula) ma vengono comunque utilizzate le attrezzature ed i kit didattici per diverse attività.

Nel mese di giugno 2021 si è partecipato ad un bando PNSD per la realizzazione di laboratori STEAM. La conferma dei fondi disponibili permetterà di allestire presso la secondaria di Villa d'Almè uno spazio laboratoriale con tavoli e carrelli dotato di: Kit Arduino, Littlebits, Lasercutter e stampante 3D.

- Nuovo plesso della Primaria di Villa d'Almè (21/22).

Abbattuto il vecchio plesso della Primaria di Villa d'Almè, è in costruzione dall'estate 2020 il nuovo edificio completamente riprogettato. Al completamento della struttura si avranno pertanto spazi completamenti diversi dai precedenti e dagli attuali (edificio provvisorio) da attrezzare progressivamente in modo innovativo.

- Ampliamento dotazioni strumentali.

Negli ultimi due anni scolastici è stato possibile ampliare la dotazione strumentale dei quattro plessi attraverso diverse fonti di finanziamento (fondi erogati dagli EELL nell'ambito del Piano di diritto allo

studio, bandi e finanziamenti ministeriali, bandi PON, bandi PNSD) e anche attraverso donazioni da parte dei comitato genitori. Grazie a questi fondi è stato possibile acquistare nuovi notebook (utili soprattutto per il comodato d'uso durante i periodi di didattica a distanza), LIM e schermi touch per completare la dotazione delle aule dove necessario. Si pone comunque molta attenzione a mantenere efficiente l'attrezzatura esistente, anche se datata, ma comunque utilizzabile per evitare inutili sprechi di risorse.

Integrazione delle TIC nella didattica

Nell'a.s. la DAD imposta dalla grave situazione della pandemia a partire da marzo dell'a.s. 19/20, pur nei limiti del contesto di emergenza, in considerazione degli strumenti a disposizione, valorizzando comunque le competenze già acquisite dei docenti, ha favorito l'utilizzo diffuso delle TIC, integrandosi, soprattutto alla Secondaria di I grado, sempre di più nella didattica disciplinare.

- Con l'avvio dell'a.s. 20/21, alla luce dei punti di forza e debolezza riscontrati nella DAD, l'elaborazione del Piano della DDI e l'attivazione, a partire da ottobre 2020, per tutti gli alunni delle Primarie, dalla 1^a alla 5^a, degli account di Istituto per accesso alle GSuite, le TIC sono state sempre più integrate nella didattica delle varie discipline. In particolare per la Primaria si è sperimentato l'utilizzo di Classroom ad integrazione della didattica in presenza e non solo per la prosecuzione della didattica a distanza in caso di lockdown o quarantene di gruppi classe.

Una modalità sperimentata per il maggior coinvolgimento degli alunni anche con l'uso delle tecnologie è stata quella di partecipare a concorsi organizzati da diversi enti e associazioni sia territoriali che nazionali.

Nell'a.s. 2020/21 con le classi seconde della secondaria di Villa d'Almè si è partecipato al concorso nazionale "Junior Vide Contest di divulgazione scientifica" promosso dalla società Italiana del libro e al gruppo BPER banca.

Nell'a.s. 2021/22 si partecipa con le classi seconde della secondaria di Villa d'Almè al concorso del progetto territoriale "Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare" proposto da Coldiretti Bergamo e condiviso con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo; con le classi terze si partecipa al concorso nazionale delle Olimpiadi di Problem Solving, in particolare nella categoria a squadre di Making.

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

progetto DigEducati e naviganti

Nell'a.s. 21-22 è stata avviata la collaborazione con il progetto "DigEducati", promosso dalla Fondazione



Comunità Bergamasca, con la durata di tre anni, per contrastare la povertà educativa e il digital divide evidenziato dal contesto dell'emergenza sanitaria. Il progetto prevede di mettere in atto diverse misure: uno spazio sul territorio presidiato da educatori per l'educazione digitale con a disposizione dispositivi digitali, possibilità di fornire assistenza alle famiglie e studenti per operare su piattaforme, possibilità di fornire pc e connessione mobile in comodato d'uso. La scuola ha dato la disponibilità a pensare e concretizzare progettualità condivise per potenziare quanto già in atto nell'istituto e trovare forme di collaborazione produttive per gli alunni e le alunne e le loro famiglie.

Altra iniziativa territoriale nell'ambito dell'educazione digitale è il progetto "Naviganti", ciclo di incontri formativi pensati per genitori ed educatori di alunni dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di secondo grado intorno ai temi della sicurezza digitale e dell'uso consapevole della tecnologia. L'Istituto, pur non essendo direttamente coinvolto nell'organizzazione e gestione degli incontri, promuove la diffusione delle informazioni riguardanti il percorso formativo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VILLA D'ALME' - ALME'	BGEE889016
VILLA D'ALME'	BGEE889027

SECONDARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M.S. VILLA D'ALME'	BGMM889015
S.M.S. ALME'	BGMM889026

VILLA D'ALME' - ALME' BGEE889016

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

VILLA D'ALME' BGEE889027

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALE

27 ORE SETTIMANALI

S.M.S. VILLA D'ALME' BGMM889015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

S.M.S. ALME' BGMM889026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni CdC/team, facendo riferimento al curriculum verticale d'Istituto, programma annualmente le 33 ore di insegnamento trasversale di Educazione Civica utilizzando uno strumento di progettazione condiviso che mette in evidenza i temi, i contenuti e le competenze scelte collegialmente e da sviluppare nelle attività didattiche.

Approfondimento

Dettaglio proposte orarie per la scuola Primaria di Villa e di Almé

27 ORE SETTIMANALI - SETTIMANA LUNGA			
8:30-13:00 DA LUNEDI' A SABATO			
	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^] - 4 [^] -5 [^]
ITALIANO	7	7	6
MATEMATICA	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2

SCIENZE	2	2	2	
INGLESE	1	2	3	
TECNOLOGIA	1	1	1	
RELIGIONE CATT./ATT. ALTERNATIVA	2	2	2	
ARTE E IMMAGINE	4 complessive - suddivisione interna a discrezione dei docenti	1	1	
MUSICA		1	1	
EDUCAZIONE FISICA		1	1	
EDUCAZIONE CIVICA	33 ore annuali distribuite trasversalmente nelle varie discipline			
28 ORE SETTIMANALI - SETTIMANA CORTA (orario in vigore dal'a.s. 18-19)				
8:30-12:30 da lunedì a venerdì 14:00 - 16:00 lunedì, martedì, giovedì, venerdì + MENSA opzionale dalle 12:30 alle 14:00				
	CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]-5[^]
ITALIANO	7	7	6	7
MATEMATICA	7	7	7	6
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2

INGLESE	1	2	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1
RELIGIONE CATT./ATT. ALTERNATIVA	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	4 complessive - suddivisione interna a discrezione dei docenti	1	1	1
MUSICA		1	1	1
EDUCAZIONE FISICA		1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ore annuali distribuite trasversalmente nelle varie discipline			

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

Dal settembre del 2015, l'Istituto è impegnato nella costruzione e revisione dei curricula verticali per competenze delle varie discipline. A partire dall'a.s. 2017/18 sono state coinvolte in tale progetto anche le due scuole dell'Infanzia paritarie presenti sul territorio. L'obiettivo è stato quello di costruire curricula disciplinari verticali finalizzati a sviluppare la continuità educativo didattica tra i diversi ordini di scuola.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a.s. 20/21 secondo quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dal DM 35 del 22-6-2020 l'IC ha elaborato il curricolo verticale dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, tenendo in considerazione le tre aree previste dalle Linee guida.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale d'Istituto è il piano di studio proprio di ogni scuola, rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. E' uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento, pone l'attenzione alla continuità del percorso educativo tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, è orientato all'interdisciplinarietà e promuove percorsi per competenze disciplinari e trasversali (educazione civica). Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Sulla base del Curricolo, i docenti progettano Unità di Apprendimento disciplinari e/o interdisciplinari, che rientrano nella programmazione di classe. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo delle competenza trasversali proponendo situazioni di compito in cui mettere alla prova conoscenze e abilità, maturando competenze.

In allegato i curricoli verticali di Primaria e Secondaria di I grado.

ALLEGATI:

Curricoli tutti_compressed.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

AREA COMPETENZE BASE

Rientrano tutte le attività di diversi progetti (gratuiti e non) previsti sia alle Primarie che alle Secondarie di I grado che integrano il lavoro curricolare delle discipline di italiano, matematica, scienze, lingua straniera, musica ed arte, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività specifiche, che si svolgono in spazi e contesti diversi, sviluppare le competenze base.

Competenze attese: sviluppo delle competenze base (lingua madre, lingue straniere, matematiche, scientifiche e tecnologiche, artistiche, musicali e culturali).

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti del 2021-22 per plesso e classe:

- Primaria Almè: 3[^] progetto musica ; 4[^] madrelingua inglese; Primaria Villa d'Almè: 2[^]-4[^] lettura e scrittura creativa (Biblioteca); 2[^]-4[^] lab artistico interculturale; 4[^] madrelingua inglese.
- Secondaria di I grado di Almè e Villa d'Almè : 1[^]-2[^]-3[^] recupero apprendimenti disciplinari nel corso dell'a.s. 21/22; giochi matematici: Kangourou (1[^]-2[^]-3[^]) e Rally matematico (1[^]-2[^]); 2[^] madrelingua inglese (2[^]-3[^] potenziamento extracurricolare); 3[^] teatro in lingua inglese; 2[^]-3[^]laboratori "BG Scienza"; 1[^]-2[^] progetto lettura (Villa); 3[^] progetto astronomia (Villa e Almè); 1[^] teatro (Almè), 2[^] teatro (Villa).

La realizzazione dei progetti sarà valutata in base alla situazione dell'emergenza sanitaria.

AREA ED. ALLA CITTADINANZA

Rientrano tutte le attività di diversi progetti (gratuiti e non) diversi previsti alla Primaria e/o alla Secondaria di I grado che riguardano l'area dell'educazione civica (ambientale, sociale e civica, al volontariato, stradale, ai social media e alla sicurezza nel web, alla legalità, alla salute, all'interculturalità...), con docenti interni, esperti esterni, volontari enti e associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività specifiche, che si svolgono in spazi e contesti diversi, dentro e fuori la scuola, sviluppare le competenze di cittadinanza.

Competenze attese: sviluppo delle competenze di cittadinanza legate al sè, agli altri e al rapporto con il mondo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)
Classi aperte parallele	

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti del 2021-22 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: Open Day dei ragazzi (tutte le classi); Consiglio Scolastico dei Ragazzi (tutte le classi); 2^a "Mi riguarda" (progetto di ed. al volontariato/Service Learning); 1^a sicurezza nel web; 3^a ed. alla legalità con Libera; 3^a ed. alla legalità- incontro con un avvocato (Villa); 3^a iniziativa tricolore con gli Alpini; ed. ambientale 2^a(Villa e Almè), 3^a (Almè); 2^a primo

soccorso; 3[^] commercio equo-solidale (Almè); incontro con testimoni antimafia (in collaborazione con LIBERA); DigEducati (Comune di Almè in collaborazione con Comune di Villa d'Almè e Coop. Lavorare insieme).

- Primarie: Piedibus (Primaria Villa, organizzato dal Comune di Villa d'Almè; Primaria di Almè, dall'aprile 2020 in gestione al Comitato genitori di Almè, con il patrocinio del Comune di Almè); 4[^] ed. ambientale (Almè); 3[^]-4[^] ed. ambientale (Villa d'Almè); 3[^]-4[^] Did you know? (Almè); 4[^] Did you know? (Villa); 5[^] "Mi riguarda" (progetto di ed. al volontariato/Service Learning); 2[^] festa coi nonni (Almè); 3[^]-4[^] ed. stradale (Almè); 1[^]-2[^] "Oggi giochiamo" (Almè); 1[^] "Santa Lucia in biblioteca"(Villa); 4[^]-5[^] giorno della memoria (Almè); 4[^] visita alla RSA (Villa); 3[^] prog. Bondeko intercultura (Villa); DigEducati (Comune di Almè in collaborazione con Comune di Villa d'Almè e Coop. Lavorare insieme).

La realizzazione dei progetti sarà valutata in base alla situazione dell'emergenza sanitaria.

AREA ED. MOTORIA E SPORTIVA

Rientrano tutte le attività di diversi progetti (gratuiti e non) previsti alla Primaria e/o alla Secondaria di I grado che riguardano l'area dell'ed. motoria, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività diversificate (di gruppo e individuali) proposte ad età diverse, sviluppare le competenze motorie, psicomotorie e maturare il rispetto delle regole.

Competenze attese: sviluppo delle competenze motorie e psicomotorie

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)
Classi aperte parallele	

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti del 2021-22 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: tornei di classe (tutte le classi); giochi sportivi studenteschi (tutte le classi); orienteering (tutte le classi); 3[^] "Sport&disabilità"; 3[^] autodifesa e sicurezza personale (Villa).
- Primarie: 5[^] orienteering; 5[^] Avviamento alla pratica sportiva; 5[^] miniolimpiadi; 1[^]-2[^] psicomotricità (Villa); 4[^] minivolley (Villa); 1[^] Nuoto (Almè); 2[^]Multisport (Almè); 3[^]Multisport (Villa); 3[^]minibasket(Almè).

La realizzazione dei progetti sarà valutata in base alla situazione dell'emergenza sanitaria.

AREA ED. ALL'AFFETTIVITA'

Rientrano le attività di progetti diversi (gratuiti e non) previsti alla Primaria e/o alla Secondaria di I grado che riguardano l'area dell'ed. all'affettività, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività diversificate e proposte ad età diverse, affrontare i temi relativi alla tutela dell'infanzia, all'adolescenza, sviluppando percorsi legati all'ed. all'affettività e sessualità. Competenze attese: sviluppo delle competenze personali, relazionali, prosociali, affettive, emotive.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)
Classi aperte parallele	

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti del 2021-22 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: ed. all'affettività (tutte le classi) realizzabile solo con didattica in presenza; sportello di ascolto (per gli alunni, i genitori e i docenti).
- Primarie: "Ri-pensare alla scuola: tra fiducia e relazioni" percorso di accoglienza e formazione per docenti e genitori 1^; "Prometeo" 4^ - tutela infanzia realizzabile solo con didattica in presenza; sportello di ascolto (per i genitori e i docenti).
- Secondarie di I g e Primarie: progetto "A cura di...", percorso di supporto psicologico all'avvio dell'a.s. 21-22 per tutte le classi dell'IC; laboratorio per la costruzione e condivisione del patto di corresponsabilità educativa (docenti e genitori) "La collaborazione scuola - famiglia. Quale alleanza nella distanza?".

AREA INCLUSIONE

Rientrano tutte le attività (gratuite e non) previste sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado che promuovono il successo formativo per tutti gli alunni e supportano i loro processi di apprendimento. Sono coinvolti docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi personalizzati garantire il successo formativo a tutti gli alunni e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Competenze attese: sviluppo delle competenze di base in relazione al percorso personalizzato.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti del 2021-22 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: progetto accoglienza "A cura di..." progetto psicologico per l'accoglienza delle classi (tutte le classi); progetto continuità (per le future 1[^]); percorsi alfabetizzazione alunni NAI; progetto orto (dal 21/22 utilizzo di serre collocate accanto agli orti scolastici) (per tutte le classi); percorsi di personalizzazione alunni con disabilità e/o con BES (tutte le classi); percorsi opzionali per il recupero di personalizzato di alcune discipline (tutte le classi); supporto allo studio in orario curricolare con le risorse dell'organico di potenziamento disponibile (tutte le classi); progetto "Sport&Disabilità" (classi 3[^]).
- Primarie: progetto accoglienza "A cura di..." progetto psicologico per l'accoglienza delle classi (tutte le classi); progetto continuità (per le future 1[^]); percorsi alfabetizzazione alunni NAI; percorsi di personalizzazione alunni con disabilità e/o con BES (tutte le classi); supporto in orario curricolare con le risorse dell'organico di potenziamento disponibile (tutte le classi).
- Consulenza psico-pedagogica per tutti i genitori degli alunni e i docenti; sportello di ascolto per gli alunni della Secondaria di I grado.

La realizzazione dei progetti sarà valutata in base alla situazione dell'emergenza sanitaria.

AREA ORIENTAMENTO

Rientrano le attività dei diversi progetti (gratuiti e non) previsti alla Secondaria di I grado che riguardano l'accompagnamento degli alunni alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività specifiche affrontare i temi del mercato del lavoro, dei percorsi formativi delle Scuole Secondarie di II grado, nonché questioni legate alla conoscenza di sé e alla propria motivazione. Competenze attese: sviluppo delle competenze personali, legate alla consapevolezza di sé e alla motivazione.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne
(gratuite e non)

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti del 2021-22 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: percorso degli alunni di 3^a sulla conoscenza di sé (capacità personali ed aspirazioni), offerte formative delle Secondarie di II grado con i docenti di classe; percorso specifico con esperti esterni della Provincia per gli alunni e i genitori, sulle offerte formative delle Secondarie di II grado, il mercato del lavoro; incontro con ex alunni dell'IC che stanno frequentando diverse Scuole Secondarie di II grado; accompagnamento personalizzato per gli alunni con disabilità (visite guidate).

La realizzazione dei progetti sarà valutata in base alla situazione dell'emergenza sanitaria.

AREA VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le uscite, i viaggi e le visite di istruzione programmate per tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso le uscite, i viaggi e le visite di istruzione favorire la maturazione delle competenze sociali, relazionali, di cittadinanza e lo sviluppo delle competenze legate alle discipline del curriculum. Competenze attese: sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari in relazione alla progettazione di classe o delle classi parallele.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne
(gratuite e non)

Classi aperte parallele

Approfondimento

La programmazione di uscite o viaggi d'istruzione per l'a.s. 21/22 sarà in relazione alle disposizioni governative e ministeriali vigenti relative alle misure contenitive della pandemia da COVID-19.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITA'

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Attivazione di un account personale per gli alunni delle Secondarie di I grado e dall'a.s. 20/21 anche per tutti gli alunni della scuola Primaria per favorire la condivisione di materiali didattici e per la realizzazione di elaborati condivisibili fra gli studenti e docenti e per lo svolgimento della DDI.

- Un profilo digitale per ogni docente

Considerando che già tutto il personale docente è in possesso di un account nell'ambito di una suite di Google, sono stati attivati account per il personale ATA, al fine di favorire la comunicazione interna e contribuire al processo di dematerializzazione già in atto da anni.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRI

Si prosegue con l'implementazione di strumentazioni tecnologiche a supporto della didattica (LIM, pc, notebook, tablet) in tutte le classi dell'IC (Primaria e Secondaria di I grado) e con la manutenzione tecnica. Dopo la realizzazione dell'atelier creativo alla Secondaria di I grado di Villa d'Almè, nel corso degli aa.ss. 2019-20 e 2020/21 è stato realizzato il nuovo ambiente di apprendimento innovativo alla Secondaria di I grado di Almè con i fondi acquisiti dal Bando afferente al PNSD-MIUR. Entro il 2021/22 si procederà alla

realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITA'

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Dall'a.s. 2017-18 è stato elaborato il curricolo verticale di informatica e multimedialità per tutte le classi dalla 1^a Primaria alla 3^a Secondaria di I grado. Risulta in fase di sperimentazione nell'a.s. 2018-19 e dovrà essere aggiornato negli anni scolastici successivi sulla base del percorso didattico svolto.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Realizzato l'atelier creativo nel nell'a.s. 2017-18 presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almè, è in uso dal 2018-19 per le attività del

PON "Competenze di base", nello specifico per il modulo "orientarsi nella matematica" e altre attività progettate (E-twinning; apprendimento della lingua straniera, altro...). Nel corso del triennio 19-22 si potenzierà l'utilizzo dell'ambiente per lo sviluppo delle competenze digitali applicate. Di recente realizzazione (a.s. 2019-20 e 2020-21) l'ambiente innovativo digitale alla Secondaria di I grado di Almè, in cui si propongono attività didattiche specifiche previa formazione dei docenti. I materiali presenti vengono utilizzati anche dai docenti degli altri plessi nelle attività curricolari.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITA'

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Considerato il percorso formativo dei docenti sulle GAFE iniziato nell'a.s. 2016-17

FORMAZIONE DEL PERSONALE

interno all'IC, tenuto conto dei percorsi specifici proposti dell'Ambito di appartenenza negli aa.ss. 16-17/17-18, si è proseguito negli aa.ss. 2018-19 e 2019-20 a rafforzare le competenze sull'innovazione didattica digitale con l'attivazione di gruppi di autoformazione interni all'IC sulle seguenti tematiche: coding e robotica, strumenti digitali e applicazioni a supporto dei processi di inclusione. In considerazione dell'attivazione fra settembre e ottobre 2020 degli account studenti delle Primarie d'Istituto e dei bisogni dei docenti, sono attivi diversi percorsi di formazione/aggiornamento condotti da docenti esperti in servizio presso l'IC di Villa d'Almé.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

E' presente la figura dell'animatore che si occupa prioritariamente della formazione dei docenti e del personale ATA oltre che a progettare gli ambienti di apprendimento dei plessi.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Dall'a.s. 2018-19 attivando account per il personale ATA, è stata attivata la formazione e l'accompagnamento specifico al fine di favorire la comunicazione interna e contribuire al processo di dematerializzazione già in atto da anni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rinvia al documento "Sistema di valutazione dell'IC di Villa d'Almè" in allegato aggiornato con delibera del collegio docenti del 21-12-21.

ALLEGATI:

SISTEMA DI VALUTAZIONE IC_VILLA D'ALME'_21-22_def.docx_compressed.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

AZIONI: la scuola ha elaborato progetti d'inclusione, sia interni che in collaborazione con soggetti esterni; mantiene rapporti con il Centro Territoriale per l'Inclusione" (CTI); ci sono referenti di progetti specifici d'Istituto (es: progetto psicopedagogico di istituto con sportello di ascolto, progetto orto...); sono presenti commissioni specifiche (BES e DISABILITA'). L'IC si è avvalso della presenza di mediatori culturali in situazioni di necessità. Le sinergie con il territorio (NPI, Ass.Sociali, Tutelaminori, Associazioni varie, volontari) sono buone e radicate. Dall'a.s. 2014-15 è attivo un protocollo d'intesa con l'Azienda Speciale Consortile Valle Imagna-Villa d'Almè, che in collaborazione con il Consultorio 'Priula' di Zogno, consente l'attivazione, con la presenza di psicologhe, di uno sportello d'ascolto per docenti, genitori . Dal 15-16 è stato aperto anche agli alunni della Sec di I g. La scuola ha costituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione sia in composizione ristretta, formato da personale della scuola che in forma allargata con la presenza di genitori e dei servizi alla persona del territorio) . Sono stati promossi moduli formativi specifici sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'inclusione. Molto buona la collaborazione con gli operatori delle Cooperative per quel che riguarda l'assistenza educativa scolastica nei vari plessi. Costante il lavoro di connessione co i servizi sociali e la Tutela dei Minori.

DOCUMENTI: la scuola è dotata di modelli comuni di P.E.I. e P.D.P. ed elabora annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

PROCESSI: l'Istituto si impegna a promuovere un insegnamento che tenga conto della pluralità dei singoli soggetti, orientandosi verso una valutazione che valorizzi i processi d'apprendimento prima dei risultati.

RISORSE: presenza di due Funzioni Strumentali specifiche (disabilità e alunni con BES) di un referente del progetto psicopedagogico e di un referente del Bullismo e Cyberbullismo; uso di nuove tecnologie finalizzate all'inclusione di alunni con BES.

Punti di debolezza

PROCESSI: la scuola sta attivando un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; si evidenzia la necessità di lavorare in modo più approfondito sui processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione in termini più inclusivi.

RISORSE ECONOMICHE: il fondo d'Istituto è limitato e risulta insufficiente per la copertura del monte ore reale delle Funzioni Strumentali, dei membri delle commissioni e dei referenti di

progetti specifici. L'organico dei docenti di sostegno per gli alunni con disabilità risulta essere insufficiente per rispondere adeguatamente a tutti i bisogni crescenti di anno in anno. L'assistenza educativa scolastica (con personale delle Cooperative) attivata con le risorse delle amministrazioni comunali (in relazione alla residenza degli alunni) non copre pienamente tutte le esigenze attuali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nei gruppi classe sono svolte attività di recupero e approfondimento in itinere. Gli interventi sono organizzati prevalentemente per piccoli gruppi di livello, con la compresenza di un insegnante anche dell'organico dell'autonomia.

Sono attivi percorsi specifici di potenziamento e/o recupero in orario curricolare ed extracurricolare nella Secondaria di I grado sulle discipline e sul metodo di studio, usufruendo dell'organico di potenziamento (supporto allo studio, alfabetizzazione, percorsi sportivi, laboratori di approfondimento di scienze, recupero di matematica, consolidamento delle lingue straniere) e di altre risorse (Piano di Diritto allo Studio dei comuni di Almè e Villa d'Almè e Fondo "Aree a rischio" del Fondo dell'Istituzione Scolastica - MIUR).

Sono presenti progetti inclusivi specifici con esperienze di orticoltura nei plessi delle secondarie, in orario scolastico.

Punti di debolezza

Sono in atto sperimentazioni di alcune attività per gruppi di livello e per classi aperte, ma non sempre in modo sistematico. Da potenziare le classi aperte in base alle risorse disponibili.

<u>Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):</u>	Dirigente scolastico Docenti di sostegno Specialisti ASL
--	--

	Famiglie Funzione Strumentale BES Referente Progetto psicopedagogico di Istituto Funzione Strumentale DISABILITA'
--	--

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un periodo di osservazione di ciascun alunno, l'insegnante di sostegno prende visione presso l'apposito ufficio di segreteria della Diagnosi Funzionale e degli eventuali documenti in formato cartaceo prodotti negli anni precedenti. Gli insegnanti incontrano la famiglia in un colloquio preliminare, volto ad avere una conoscenza più completa e globale dell'alunno, funzionale al progetto didattico. Successivamente il team/consiglio di classe, tenuto conto di tutti gli aspetti sopra considerati, si confronta sulle modalità di lavoro e sulle strategie da mettere in campo, stendendo per iscritto il PEI. Dall'anno scolastico 2018-2019 la redazione del PEI avviene tramite NAS (Network Attached Storage), per garantire maggiore sicurezza e riservatezza ai dati personali degli alunni. Entro il 31 ottobre, a meno di deroghe concesse dal Dirigente Scolastico per situazioni particolari, viene convocato il primo Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), del quale sono membri di diritto il Dirigente Scolastico o un suo delegato, il referente dell'inclusione, l'intero team dei docenti contitolari (scuola primaria) o i docenti del consiglio di classe (scuola secondaria), la famiglia o chi esercita la responsabilità genitoriale, un rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Locale, ed eventualmente l'assistente educatore, ove presente, figure professionali specifiche interne all'Istituzione Scolastica o esterne ad essa che interagiscono con l'alunno con disabilità, un rappresentante del GIT territoriale, un rappresentante dell'Ente Locale, se richiesti dalla famiglia e attivamente coinvolti nel progetto di vita dell'alunno. I membri del GLO (genitori) sono convocati per dividerlo con i docenti e sottoscriverlo, tenendo conto delle indicazioni degli specialisti. Raccolte tutte le firme (docenti, famiglia ed eventuali assistenti educatori), il PEI viene consegnato in formato cartaceo alla Segreteria entro il 31/10 (30/11) e firmato dal Dirigente Scolastico. Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile anche in corso d'anno, nei casi in cui se ne

ravisasse la necessità. Il GLO è tenuto a riunirsi almeno 3 volte l'anno: per approvare il PEI (entro il 31 ottobre), per annotare eventuali revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie (tra novembre ed aprile) e per verificare l'efficacia del PEI e valutare le proposte per l'anno successivo (entro il 30 giugno).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Sono coinvolti nella definizione del PEI tutti i docenti del team/consiglio di classe, entrambi i genitori e, se presenti, gli assistenti educatori.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è un interlocutore fondamentale per la scuola, con la quale quest'ultima è chiamata a costruire un rapporto di fiducia e scambio, per condividere il progetto educativo nell'ottica di lungo respiro del progetto di vita. La famiglia fornisce alla scuola delle informazioni essenziali sul vissuto privato ed extracurricolare dell'alunno, pregresso e in corso, informa circa le visite e gli interventi degli specialisti e di eventuali prassi da attuare per il primo soccorso. Firmando il PEI e condividendone le metodologie e le strategie, la famiglia prende in carico parte del piano didattico attivando le proprie risorse e collaborando con la scuola per la realizzazione di quest'ultimo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo

	gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagi e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Si fa riferimento alla vigente normativa in materia di inclusione scolastica (alunni con disabilità, con DSA, con BES, con cittadinanza non italiana): -D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e ss.mm.ii.; - L. 104/1992; "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"; - Nota Miur n. 4274, del 4/8/2009; "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"; - L.170/2010; "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"; - Direttiva Miur del 27/12/2012, "Strumenti d'intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"; - C.M. n. 8/2013; "Strumenti di intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - Indicazioni operative; - Nota Miur n. 2563, del 22/11/2013, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti". - Documenti e Linee Guida; "La via italiana per la scuola interculturale l'integrazione degli alunni stranieri" (ottobre 2007) e "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (febbraio 2014). - "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" (dicembre 2014).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per garantire la continuità sono previsti colloqui fra i docenti di ordini e gradi di scuola diversi; eventuali progetti "ponte" per l'accompagnamento in un nuovo contesto, il passaggio della documentazione necessaria. Per l'orientamento sono previsti colloqui e incontri personalizzati presso le scuole Secondarie di II grado interessate.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si rinvia al documento "Piano Didattica Digitale Integrata dell'IC di Villa d'Almè" in allegato.

ALLEGATI:

piano-ddi-ic-villa-20-21-agg.pdf

**CRITERI DI PRECEDENZA PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE DI
ISCRIZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO) E CRITERI PER LA
FORMAZIONE DELLE CLASSI PRESSO L'IC DI VILLA D'ALME'**

Si rinvia al documento in allegato.

ALLEGATI:

segnatura-1572968781-criteri-iscriz-e-form-cl-delib-n-58-del-4-11-19-1.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Ai sensi dell'art. 25 co. 5 d.lgs.165/2001 e dell'art. 1 co. 83 Legge 107/2015 collabora con il DS in attività di supporto organizzativo e didattico. Nello specifico ha il compito di: sostituire il DS in caso di sua assenza o impedimento; promuovere e organizzare tutte le attività finalizzate alla realizzazione del PTOF; collaborare nella gestione dell'IC; favorire il collegamento tra lo staff di presidenza, le funzioni strumentali, i referenti di progetto e i coordinatori di classe; collaborare con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali; collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio del calendario del piano delle attività; raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; collaborare con il DS per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy;	1
----------------------	---	---



	<p>curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie e gli Enti locali presenti sul territorio; svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; partecipare, su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composta dal primo collaboratore del DS e dai responsabili di plesso, i quali hanno il compito di: coordinare in generale il Plesso; rappresentare il DS nei confronti degli alunni e dei genitori in caso di sua assenza o impedimento e	7



	<p>del docente collaboratore; vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e non docente; predisporre le sostituzioni dei docenti assenti; verificare il rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico da parte del personale (controllodella firma per la sicurezza, presa visione di comunicazioni specifiche interne ed esterne, rispetto delle consegne e degli adempimenti previsti); collaborare direttamente con la Segreteria dell'Istituto ; predisporre e gestire il Piano Diritto allo Studio sulla base delle richieste dei docenti e dei coordinatori di classe; segnalare al Dirigente Scolastico richieste di interventi di diverso genere; mantenere le relazioni ufficiali con Enti e Istituzioni locali, Rappresentanze Organi Collegiali previa delega del DS; partecipare alle riunioni dello staff del DS.</p>	
Funzione strumentale	<p>Operano in settori cruciali della gestione e organizzazione dell'Istituzione scolastica: progettazione di azioni specifiche, coordinamento delle Commissioni, realizzazione delle iniziative, monitoraggio e verifica degli interventi e dei risultati conseguiti: 5 le aree di lavoro delle FFSS: ALUNNI CON BES, DISABILITA', INFORMATICA E MULTIMEDIALITA', PTOFCURRICOLI CONTINUITA', VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE. Ciascuna FS (i cui</p>	7



	compiti possono essere suddivisi fra due docenti) collabora con il DS e le altre FFSS in merito alle azioni per la realizzazione del Piano di Miglioramento.	
Responsabile di plesso	Sono 1 alla Primaria di Villa d'Almè, 1 alla Primaria di Almè, 1 alla Secondaria di I grado di Villa d'Almè e 2 alla Secondaria di I grado di Almè. Hanno il compito di: coordinare il plesso; rappresentare il DS nei confronti degli alunni e dei genitori in casodi sua assenza o impedimento e del docente collaboratore; vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e non docente; predisporre le sostituzioni dei docenti assenti; verificare il rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico da parte del personale (controllo della firma per la sicurezza, presa visione di comunicazioni specifiche interne ed esterne, rispetto delle consegne e degli adempimenti previsti); collaborare direttamente con la Segreteria dell'Istituto; predisporre e gestire il Piano Diritto allo Studio sulla base delle richieste dei docenti e dei coordinatori di classe; segnalare al DS richieste di interventi di diverso genere; mantenere le relazioni ufficiali con Enti e Istituzioni locali, Rappresentanze Organi Collegiali previa delega del DS; partecipare alle riunioni dello staff del DS.	6
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a	1



	<p>scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale; DM n. 851 del 27- 10-2015) previste anche nel piano nel PTOF. Ha il compito di: - promuovere e realizzare attività di formazione interna del personale (docente e ATA) negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori e percorsi specifici, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica (anche dei genitori) alle attività formative e informative; - coinvolgere la comunità scolastica: favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creare soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con lo staff del Dirigente Scolastico, il DSGA, le Funzioni Strumentali, tutti i docenti, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può coordinarsi con altri animatori</p>	
--	--	--



	digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.	
Team digitale	E' composto da 3 docenti, 3 assistenti amministrativi (di cui 1 svolge il Presidio di pronto soccorso tecnico), l'animatore digitale e il Dirigente Scolastico. I docenti hanno il compito di elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali, collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici e fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie. Il team digitale collabora con l'Assistente Tecnico (in comune con altri Istituti Comprensivi), l'Assistente Informatico e l'Amministratore di Sistema dell'IC di Villa d'Almè (individuati dalla scuola stessa).	9
Referenti per la sicurezza dei plessi	I referenti per la sicurezza nei plessi dell'Istituto hanno la qualifica di ASPP e svolgono le seguenti funzioni: - assumere un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione in particolare in merito a tutte le azioni riguardanti il protocollo di sicurezza per il contenimento del contagio da COVID-19, collaborando anche con i referenti COVID dei plessi; - partecipare alle riunioni della commissione sicurezza; - conservare i documenti di sicurezza	4



	<p>riguardanti il plesso (piano di evacuazione, piano di primo soccorso, schema a blocchi del servizio di prevenzione e protezione, verbali di sopralluogo, carenze riscontrate per quanto riguarda la sicurezza); -affiggere i piani di evacuazione in caso di emergenza, il piano di primo soccorso e lo schema a blocchi riportante il servizio di prevenzione e protezione per consentirne la visione a tutti i lavoratori; -informare, ad ogni inizio A.S., tutto il personale, ed in particolar modo i nuovi lavoratori, delle procedure di evacuazione e di primo soccorso e, in generale, di tutte le criticità presenti nel plesso per quanto riguarda la sicurezza; - programmare e verbalizzare, entro l'A.S., almeno 2 prove di evacuazione in caso di emergenza (indicativamente una per il caso di incendio ed una per il caso di sisma); relazionare il Dirigente Scolastico e l'RSPP circa episodi di mancato infortunio grave ovvero circa situazioni di evidente pericolo; - accertare che su ciascun locale vi siano le planimetrie di emergenza che indichino le vie di fuga fino ai punti di raccolta esterni; - incontrare periodicamente l'RSPP per proporre interventi sul plesso per il miglioramento delle condizioni di sicurezza, per pianificare le prove di evacuazione e la formazione delle figure sensibili, per informarlo su incidenti</p>	
--	---	--



	<p>ovvero infortuni capitati sul plesso, per aggiornare eventualmente i piani di evacuazione e di primo soccorso; - verificare il materiale presente nelle cassette di medicazione ed eventualmente richiedere al DS l'acquisto del materiale mancante; - raccogliere le istanze dal personale scolastico per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e comunicarle al DS; - gestire, in accordo con la Dirigenza e nel rispetto della Legge sulla privacy, i documenti riguardanti i protocolli sanitari per gli alunni (approvati in ogni caso dal DS) circa la somministrazione di farmaci salvavita.</p>	
Referenti educazione civica	<p>Ai sensi della L. 92/2020 e del DM 35/2020 i referenti dell'ed. civica (dall'a.s. 20-21 1 per la Primaria e 1 per la Secondaria di I grado) svolgono le seguenti principali funzioni: - coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di ed.civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'ed. civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - curare il</p>	2



	<p>raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto; - socializzare le attività agli Organi Collegiali; - monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; presentare, a conclusione dell'a.s. al Collegio Docenti, una relazione evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; - curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'Istruzione; - rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	
Referenti aree disciplinari	I referenti delle aree disciplinari (italiano,	3



	<p>matematica, lingue straniere) sono previsti solo alla Secondaria di I grado: siconfrontano sulle linee della programmazione annuale per competenze; propongono e pianificano progetti da inserire nel PTOF; collaborano alla stesura e aggiornamento dei curricula verticali coerentemente con le Indicazioni Nazionali; si confrontano in merito agli obiettivi minimi di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; lavorano sugli strumenti di valutazione e autovalutazione e individuano linee comuni; elaborano le prove per classi parallele e le prove d'esame; propongono l'adozione dei libri di testo e l'acquisto di materiale utile alla didattica.</p>	
<p>Responsabile laboratorio informatico</p>	<p>E' presente un responsabile del laboratorio di informatica, per ciascun plesso dell'Istituto. Hanno il compito di: coordinare le attività che si svolgono nel laboratorio di competenza; vigilare sul rispetto del Regolamento dei laboratori, sul funzionamento, sulla buona conservazione dei locali e delle attrezzature e dei software di proprietà dell'Istituto assegnati al singolo laboratorio; curare e verificare periodicamente i materiali del laboratorio informatico; controllare la corrispondenza delle registrazioni inventariali e il perfetto stato delle</p>	<p>4</p>



	<p>attrezzature da effettuare all'inizio (ottobre) e al termine dell'anno scolastico (metà giugno) e il puntuale aggiornamento delle stesse durante l'anno scolastico; relazionarsi con il DSGA, la FS informatica e multimedialità, l'animatore digitale; controllare la puntuale compilazione del registro e della documentazione del laboratorio; segnalare tempestivamente al DSGA eventuali guasti, danni e/o sottrazione di materiale; collaborare al collaudo del materiale e delle attrezzature acquistate; segnalare al Dirigente, casi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto; predisposizione proposte di scarico e di acquisto nuove attrezzature.</p>	
Referenti COVID	<p>Svolgono le seguenti funzioni: - mantenere rapporti e interfacciarsi con il dipartimento di prevenzione dell'ATS competente; - fornire l'elenco delle persone (alunni, insegnanti, persone fragili) che hanno svolto attività in cui si è verificato il caso confermato; - svolgere la formazione specifica richiesta dalla normativa vigente.</p>	8
Coordinatori di progetto	<p>Sono docenti che coordinano la realizzazione di progetti specifici del PTOF, fra cui il Progetto Psicopedagogico +GLI; il Consiglio Scolastico dei Ragazzi (Secondaria di Almè e Villa d'Almè), il progetto "Mi riguarda" (Service Learning) per le 5[^] Primarie e le 2[^] Secondarie di I</p>	8



	grado, il progetto orientamento per le 2 ^a e 3 ^a delle Secondarie di I grado.	
Incarichi vari	Diversi docenti svolgono incarichi specifici vari, fra cui: - Segretario del Collegio Docenti; Incaricati elaborazione dell'orario delle Secondarie di I grado; il referente del registro elettronico; i referenti della mensa (solo Primaria); i referenti per l'inventario (a sensi del D.I. n.44/2001); i docenti referenti per lo sportello di ascolto per gli alunni delle Secondarie di I grado; il docente referente delle azioni contro il bullismo e il cyberbullismo; il gruppo lavoro sul regolamento alunni, il Patto di Corresponsabilità Educativa e l'ed. civica; il docente referente per il passaggio alla nuova valutazione descrittiva della scuola primaria.	18
Gruppo sportivo	Sono i docenti di scienze motorie e sportive della Secondaria di I grado che curano la progettazione e la realizzazione delle attività del CSS (giochi sportivi studenteschi).	3
Gruppo attività orienteering	Docenti che si occupano di progettare e realizzare le attività legate alla pratica sportiva dell'Orienteering.	4
Coordinatori di classe (Secondaria di I grado)	Il docente coordinatore di classe ha il compiti di: - presiedere il Consiglio di Classe in assenza del DS; - coordinare i lavori del Consiglio di classe nel rispetto dei tempi assegnati, seguendo l'ordine	15



	<p>del giorno e integrando lo stesso solo per casi di necessità e urgenza, previa informazione e accordo con il DS; presiedere e coordinare i lavori dell'assemblea di classe; predisporre il Piano di Lavoro della Classe e la Relazione Finale di Classe tenendo conto delle indicazioni e delle osservazioni dell'intero Consiglio di classe; predisporre, raccogliere e conservare, in collaborazione con il Segretario, tutti i materiali utili alle riunioni dei Consigli di Classe; controllare e verificare la corretta e completa compilazione dei Verbali del Consiglio di Classe in collaborazione con il Segretario; verificare che i docenti della classe compilino le parti del Registro Elettronico previste per l'elaborazione dei documenti di valutazione; operare in costante rapporto con i rappresentanti dei genitori e le famiglie e predisporre, su indicazione e delega del Consiglio di Classe che rappresenta, eventuali comunicazioni scritte da inviare alle stesse; relazionare al DS, quando ne ravvisi la necessità, sull'andamento della classe e su eventuali problemi particolari (assenze, difficoltà, ecc.).</p>	
Referenti di modulo (Primaria)	I docenti referenti delle classi parallele - moduli hanno il compito di: - comunicare con il Dirigente Scolastico per tutte le questioni inerenti le classi parallele; - contribuire al coordinamento	10



	interno per quanto concerne attività e iniziative comuni alle classi parallele.	
Segretari Consigli di Classe (Secondaria di I grado)	Svolgono la funzione di verbalizzanti dei Consigli di Classe.	17
Comitato di Valutazione	Il "Comitato per la valutazione dei docenti" ex art.11 del D.Lgs. 297 del 1994 è stato novellato dal comma 129 dell'art.1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015. E' composto da 3 docenti dell'istituzione scolastica, di cui 2 scelti dal collegio dei docenti e 1 dal consiglio di istituto; 2 rappresentanti dei genitori; 1 componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici. Dura in carica 3 aa.ss. I compiti del Comitato sono i seguenti: - individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; - esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal DS, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor - non partecipa la componente genitori;- valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del DS, ed esercita le competenze per la riabilitazione del	6



	personale docente, di cui all'art.501 (Riabilitazione).	
Tutor docenti neo immessi in ruolo	Svolgono tutte le attività previste dalla normativa vigente per l'accompagnamento del periodo dell'anno di prova del docente neo immesso in ruolo.	8
Tutor studenti universitari o delle Secondarie di II grado	Svolgono tutte le attività previste dalla normativa vigente per l'accompagnamento del periodo di tirocinio dello studente universitario e/o delle Secondarie di II grado nel rispetto dei progetti formativi di ciascuno.	2
Referente nuova valutazione Primaria	Coordinare tutte le azioni per la progressiva realizzazione della valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della primaria ai sensi dell'OM 172 del 4 dicembre 2020; collaborare con la referente del registro elettronico per gestire l'adattamento dello strumento in relazione alle nuove esigenze della valutazione descrittiva	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Nell'organico dell'autonomia, per l'a.s. 21/22, sono previsti n. 3 posti di potenziamento, corrispondenti a 66 ore settimanali, utilizzate nei 2 plessi (Villa d'Almè e Almè) e distribuite su più docenti. Sono utilizzate per diversi tipi	3



	<p>di attività: insegnamento, potenziamento, supporto organizzativo (1 ora) ed eventuali sostituzioni. Le attività specifiche di potenziamento (previste solo in orario curricolare) sono organizzate in relazione ai bisogni delle varie classi (dalla 1^a alla 5^a): attività di recupero e supporto nelle varie discipline, in forme diverse (classi aperte, piccoli gruppi, gruppi eterogenei, gruppi di livello). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado	Classe di concorso	Attività realizzata
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Per l'a.s. 21-22 il posto di potenziamento sulla cattedra di matematica-scienze (18 ore) è utilizzato interamente per la docenza sulle classi, a copertura del distacco totale del primo collaboratore del Dirigente Scolastico, a fronte dell'acquisizione dello stesso, in reggenza d'ufficio, di un ulteriore Istituto scolastico.	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il posto di potenziamento (18 ore) è utilizzato con la seguente modalità: - Prof. Benetti; 6 h così divise: 2 h progetto Orto Secondaria di Villa	1



	<p>d'Almè, 2 h progetto orto Secondaria di Almè, 1 potenziamento personalizzato alla Secondaria di Villa d'Almè, 1 h di potenziamento alla Secondaria di Almè; Prof.ssa Pintus ;12 h così divise: 6 h potenziamento alla Secondaria di Villa d'Almè e 6 h potenziamento alla Secondaria di Almè. A causa dell'emergenza COVID-19 sono sospesi per l'a.s. 20/21 i progetti di avvio alla pratica sportiva nelle classi 5[^] delle Primarie e le attività di orienteering. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Attività laboratoriali curricolari	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Organico aggiuntivo COVID - supplenza temporanea Impiegato in attività di:	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	DSGA PACE STEFANIA Vedere Funzionigramma dell'a.s. 2021-22 https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2021/segnatura-1636618948-funzionigramma-21-22-def-docx.pdf
Ufficio protocollo	A.A. CERIOLI FRANCESCA - PESSINA VERONICA Vedere Funzionigramma dell'a.s. 2021-22 https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2021/segnatura-1636618948-funzionigramma-21-22-def-docx.pdf
Ufficio acquisti	A.A. VAIRO FRANCO CONTABILITÀ E ACQUISTI Con l'incarico di sostituzione del DSGA in caso di assenza Vedere Funzionigramma dell'a.s. 2021-22 https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2021/segnatura-1636618948-funzionigramma-21-22-def-docx.pdf
Ufficio per la didattica	A.A. CERIOLI FRANCESCA - PESSINA VERONICA Didattica GESTIONE ALUNNI + VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE Vedere Funzionigramma dell'a.s. 2021-22 https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2021/segnatura-1636618948-funzionigramma-21-22-def-docx.pdf
Ufficio per il personale A.T.D.	A.A. MAFFIOLETTI MARIA AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE Vedere Funzionigramma dell'a.s. 2021-22



	https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2021/segnatura-1636618948-funzionigramma-21-22-def-docx.pdf
Area giuridica e amministrazione del personale	A.A. ALBERGONI FLORA AREA GIURIDICA E AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE Vedere Funzionigramma dell'a.s. 2021-22 https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2021/segnatura-1636618948-funzionigramma-21-22-def-docx.pdf

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line
<https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico
<https://www.icvilla.edu.it/modulistica-pubblica>

Pago in rete
<https://www.icvilla.edu.it/pago-rete>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- RETE DI AMBITO 01

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
---------------------------------	----------------------------



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

- RETE DI SCOPO "FORMAZIONE IN SICUREZZA" (21-22)

Rete fra Istituzioni Scolastiche del territorio per la organizzazione della formazione della sicurezza per il personale docente e ATA

- ASSOCIAZIONE "RETE S:O.S. SCUOLA OFFERTA SOSTENIBILE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.lecito.org/>



- RETE SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

- CPL-CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA LEGALITA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria,



	<ul style="list-style-type: none"> • religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

- CONVENZIONE CON AZIENDA SPECIALE CONSORTILE VALLE IMAGNA-VILLA D'ALMÈ E CONSULTORI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Consulenza e supporto psicopedagogico
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto della convenzione

- CONVEZIONE CON PARROCCHIA DI ALMÈ

Azioni realizzate/da	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
-----------------------------	---



realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo spazi e attrezzature sportive dell'Oratorio di Almè
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento: Da rinnovare ogni anno scolastico

- CONVENZIONE CON COOP. "IL FIORE (VILLA D'ALMÈ) E "IL MULINO A VENTO" (ALMÈ)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Cura degli orti scolastici nel periodo estivo
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Soggetto della convenzione



nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

In fase di costruzione. Obiettivo: la condivisione degli orti scolastici con altri soggetti delle cooperative che si occupano di disabilità adulte.

- CONVENZIONE CON COOP- AEPER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti coinvolti	•Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto della convenzione

Approfondimento:

In fase di costruzione. Obiettivo: attività contro l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.



• CONVENZIONE UNIVERSITA' DI BERGAMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Accoglienza tirocinanti di Scienze della formazione primaria
Risorse condivise	• Docente tutor
Soggetti coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente accogliente

• CONVENZIONE UNIVERSITA' BICOCCA DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare	• Accoglienza tirocinanti di Scienze della formazione primaria
Risorse condivise	• Docenti tutor
Soggetti coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente accogliente



- COMMUNITY "AVANGUARDIE EDUCATIVE" - INDIRE - SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali• Materiali informativi e formativi - esperienze didattiche
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto della Community

Approfondimento:

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/service-learning>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione del triennio precedente 19/22 è stato il seguente:

- DIDATTICA DISCIPLINARE - MATEMATICA 19/20



Valutazione delle prove parallele di matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- DIDATTICA DISCIPLINARE - STORIA 19/20

Didattica della storia - metodi e strategie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



- DIDATTICA DISCIPLINARE - INGLESE (PRIMARIA) 19/20

Didattica della lingue inglese nella Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenza di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- DIDATTICA DISCIPLINARE - ED. MOTORIA ALLA PRIMARIA 19/20

Didattica dell'ed. motoria alla Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



- STRUMENTI COMPENSATIVI DIGITALI 19/20

Strumenti digitali per favorire l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- APP PER LA DIDATTICA 19/20-20/21-21/22

App per la didattica disciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- PRIVACY 19/20-20/21-21/22

Aggiornamento in relazione al Dlgs 101 del 10 agosto 2018 che ha recepito il Regolamento UE

(GDPR 2016/679)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Lezioni frontali o online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- SICUREZZA 19/20-20/21-21/22

Aggiornamenti nel rispetto del D.Lgs 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'IC
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



- DIDATTICA DISCIPLINARE - LINGUE STRANIERE (SECONDARIA DI I GRADO) 19/20

Studio delle prove di lingua straniera per l'Esame di fine I ciclo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenza di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE 19/20

Elaborazione dei descrittori delle valutazioni disciplinari per classi parallele

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



- VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE EDUCAZIONI 19/20

Elaborazione di indicatori condivisi per la valutazione delle competenze trasversali delle educazioni richieste nella Certificazione delle competenze (fine primaria e fine Secondaria di I grado)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- CLASSROOM (RINFORZO) 20/21-21/22

Rinforzo delle competenze per l'utilizzo dell'applicazione di Classroom già utilizzata negli aa.ss. precedenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto che hanno manifestato il bisogno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- APPLICAZIONI PRODOTTI DIGITALI E VALUTAZIONE 20/21

Formazione sulle applicazioni e i prodotti digitali utili ai fini del processo di valutazione in considerazione dell'attivazione della didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti in servizio nell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- PROG. ATTIVITÀ LAB. (AMBIENTE INNOVATIVO) 20/21

Formazione per la realizzazione di attività didattiche e laboratoriali nell'ambito dell'ambiente innovativo in fase di realizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di
---	---



	apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- VALUTAZIONE DESCRITTIVA ALLA SCUOLA PRIMARIA 20/21-21/22

- approfondire le caratteristiche e i processi della valutazione descrittiva ai sensi della OM

172/2020- saper utilizzare e costruire strumenti per osservare, analizzare, valutare

(valutazione periodica e finale) strumenti per l'autovalutazione - saper dare valore alle

manifestazione degli apprendimenti attraverso una documentazione autentica e significativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti delle Primarie
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

- PERCORSI PSICOPEDAGOGICI 19-/20-20/21-21/22

Attività varie proposte dalle operatrici dello Sportello psicopedagogico di Istituto in

Convenzione con l'ASC Valle Imagna - Villa d'Almè

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività nell'ambito della Convenzione

- "EDUCAZIONE CIVICA: RIFLE-AZIONI A 360°" - 20/21-21/22

Eventi formativi vari proposti dall'Associazione "Rete S:O.S." di cui l'Istituto fa parte legate all'educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e
---	--



	cittadinanza globale, Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	• Seminari- workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Rete S.O.S

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla Rete [S.O.S.](#)

- INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA' (ART. 1 COMMA 961 DELLA LEGGE 178/2020) - 21/22

In attesa di indicazioni ministeriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti non specializzati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

I docenti dell'IC di Villa d'Almè nell'a.s. 21/22 svolgono attività formative con modalità diverse:



- percorsi di formazione interni all'IC, coordinati da docenti esperti in servizio presso l'Istituto;
- corsi proposti dalla rete di Ambito 01 a cui l'IC di Villa d'Almè appartiene;
- iniziative promosse dalla Rete di scopo S:O.S. "Rete Scuola Offerta Sostenibile" di cui l'IC fa parte;
- altre proposte di altri enti, associazioni, agenzie formative.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- PRIVACY 19/20-20/21-21/22

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento in relazione al Dlgs 101 del 10 agosto 2018 che ha recepito il Regolamento UE (GDPR2016/679)
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Privacercert Lombardia S.r.l. - Bergamo

- SICUREZZA 19/20-20/21-21/22



Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamenti nel rispetto al D.Lgs 81/2008 e protocollo COVID - 19
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSP - Malaguti Stefano

- ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA 19/20

Descrizione dell'attività di formazione	Uso pc per comunicazioni interne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

- DRIVE-GMAIL-PROCEDURE DI SCANSIONE DOCUMENTI 20/21-21/22



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Animatore digitale dell'IC come formatore

- DRIVE-GMAIL-ARCHIVIAZIONE-BACHECHE REGISTRO ELETTRONICO 20/21

Descrizione dell'attività di formazione	Miglioramento gestione documentale digitalizzata
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Animatore digitale e docente esperto interno all'IC

- SITO WEB (GESTIONE) 20/21-21/22

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione del nuovo sito in fase di progettazione
Destinatari	Figure specifiche
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore esterno

Approfondimento

- ALTRO

Percorsi, seminari, convegni proposti da enti, reti e associazioni

- rete di Ambito Lombardia 01
- AT di Bergamo e USR Lombardia