



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BGIC889004**

**VILLA D'ALME**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente per l'IC di livello medio-alto. La popolazione attiva è costituita in prevalenza da operai e impiegati che lavorano in aziende del settore metalmeccanico e manifatturiero, altri svolgono attività nel settore dell'artigianato, del commercio e dei servizi. Il luogo di lavoro per molti è al di fuori del territorio di residenza. Il reddito medio per famiglia in base alle dichiarazioni Irpef è in lieve crescita. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, all'inizio dell'a.s. 20-21, è pari all'8,1% della popolazione scolastica dell'IC, il che consente di gestire comunque alcune situazioni d'emergenza anche se con risorse non sempre sufficienti; in particolare una buona fetta delle risorse orarie dei docenti del potenziamento - che contribuiscono a migliorare il rapporto numerico tra docenti e alunni - è stata destinata agli alunni stranieri e a coloro che si sono trovati in situazioni di maggior svantaggio. L'IC provvede, con le risorse disponibili, a garantire l'inclusione di tutti e in particolare degli alunni con disabilità (7,2%) e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (7,4%) attraverso la realizzazione di percorsi personalizzati e/o individualizzati, in collaborazione con le famiglie, gli assistenti educatori delle Cooperative, i servizi comunali/territoriali e le figure degli specialisti. Non ci sono gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate.</p>	<p>Diverse famiglie degli alunni dell'IC rientrano comunque nella fascia media-bassa del livello ESCS e di conseguenza vivono le difficoltà tipiche della crisi economica di questi tempi, aggravata dalla pandemia. Le situazioni particolarmente fragili sono seguite dai Servizi Sociali con cui l'IC collabora in modo costante; altre situazioni che richiedono attenzione e supporto sono indirizzate dalla Scuola allo Sportello di Ascolto, servizio che è comunque proseguito anche a distanza nel corso dell'a.s. 19/20, nonostante le difficoltà di connessione, aggancio e rinvio. Per gli alunni non italofoni la scuola organizza percorsi di alfabetizzazione tenuti da docenti dell'istituto nel limite delle risorse disponibili e attiva dall'a.s. 20/21 un servizio di mediazione linguistica, al bisogno, con le risorse dei PDS dei Comuni. Le risorse umane ed economiche specifiche non sempre risultano adeguate e sufficienti alle necessità, a maggior ragione in una situazione emergenziale come quella della pandemia che ha determinato nuovi bisogni e maggiori difficoltà economiche delle famiglie ed ha generato e continua a farlo disagi e difficoltà psicologiche e sociali da tenere in considerazione. L'esperienza della DAD nell'a.s. 19/20 se da un lato ha garantito la prosecuzione del percorso formativo, dall'altro ha messo più in evidenza le differenze di opportunità, di strumenti, di condizioni di apprendimento e di crescita che con la presenza a scuola sono integrate e compensate.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'IC si estende sui comuni di Villa d'Almè e di Almè. Entrambi i comuni hanno una biblioteca; sui loro territori vi sono due oratori, diversi impianti sportivi, parchi comunali, teatri, un museo civico di scienze naturali, numerose associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) che in ognuno dei comuni costituiscono insieme la Consulta delle Associazioni. Sia Villa d'Almè che Almè fanno parte del Parco dei Colli di Bergamo. Importante l'accordo dell'IC con l'Azienda Speciale Consortile del territorio che finanzia in parte il Progetto psicopedagogico dell'Istituto e il supporto del Consultorio di Zogno, attraverso l'intervento dei propri operatori e professionisti. Amministrazioni comunali, parrocchie, associazioni e l'IC sono molto impegnati a fare rete nell'ambito del progetto "Distanze ravvicinate". Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la Scuola che si concretizzano in forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. Alcune aziende private sostengono direttamente o indirettamente la scuola attraverso borse di studio per alunni meritevoli e finanziamenti a progetti specifici per l'incremento delle dotazioni digitali. Dall'estate del 2020 è in costruzione il nuovo plesso della Primaria di Villa d'Almè, in P.za Carboni (il vecchio edificio è stato abbattuto); la palestra annessa sarà ristrutturata. Il nuovo plesso sarà più sicuro, moderno e rispondente alla didattica.</p>	<p>I vincoli riguardano i limiti economico-finanziari dei bilanci delle singole Amministrazioni, ciononostante le proposte culturali e formative per la scuola sono ricche e progettate in sinergia con la Scuola. Poiché l'Unione dei Comuni di Almè e Villa d'Almè è abolita, dall'a.s. 2017-18 le funzioni e i servizi legati alla scuola sono gestiti in modo disgiunto dai due comuni, comportando una diversificazione di tempi, di modalità e una redistribuzione delle funzioni e dei ruoli del personale addetto. L'IC, rispetto all'a.s. 2016/17, ha perciò rivisto l'organizzazione e le procedure di gestione dei servizi scolastici con i due comuni. L'emergenza sanitaria in atto da marzo 2019 ha determinato bisogni nuovi e necessità specifiche che hanno comportato una riprogrammazione in itinere delle risorse ipotizzate per l'a.s. 2019/20 e una programmazione diversa e flessibile per l'a.s. 2020/21. Per l'a.s. 2020/21 la Primaria di Villa d'Almè è collocata in un edificio provvisorio adiacente alla Sec. di I g, in via Monte Bastia, 10. Ciò ha comportato, dentro le restrizioni e i vincoli del COVID-19, un trasloco estivo e una completa riorganizzazione degli spazi (3 classi della Primaria sono state accolte nelle aule al piano terra della Sec. di I g). Rivisto, per una migliore gestione delle entrate e uscite degli alunni, del trasporto e della mensa, l'orario della Sec. di I g di Villa d'Almè (8:15-13:15). Ridistribuiti i gruppi classe in tutti i plessi causa misure contenimento COVID-19.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,5	4,9	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75.0	67,2	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,9	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	80,9	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	96,5	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BGIC889004
Con collegamento a Internet	21
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	3
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	4
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BGIC889004
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BGIC889004
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	4
Teatro	0
Aula generica	51
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BGIC889004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BGIC889004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BGIC889004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici dei plessi hanno strutture diverse, con potenzialità e criticità differenti. In costruzione dall'estate 2020 il nuovo plesso della Primaria di Villa d'Almè; in ristrutturazione la palestra adiacente. Da settembre 2016 sede dell'IC è il recente edificio della Sec. di Villa d'Almè, intitolata ad "A. Manzi" - aprile 2019. Ogni aula dei vari plessi è dotata di pc portatile; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e aule/laboratorio. La Sec. di Villa è dotata di LIM in tutte le aule (comprese quelle speciali) e di un atelier creativo realizzato nel 2018 dotato di attrezzature e dispositivi mobili. Incrementata la dotazione di LIM per le aule ancora sprovviste. Tutti i plessi hanno una connessione internet. Risorse economiche disponibili: - Finanz. Statali per il Funz. generale dell'IS; - PDS dei comuni; - Risorse dell'ASC; - Contributo volontario dei genitori per viaggi di istruzione e acquisto di beni durevoli (nuove tecnologie); - Finanz. PON-FESR : competenze di base (attività laboratoriali nel 18/19); - Finanz. MIUR "Atelier creativi" (PNSD: acquisiti effettuati e avvio attività dal 18/19). - Finanz. MIUR "Ambienti innovativi" (PNSD: realizzazione negli aa.ss. 19/20 e 20/21 c/o Sec. di Almè). Attivo un piano di sviluppo pluriennale per l'incremento di tecnologie digitali. Acquistati nel 19/20 e ancora in corso diversi note-book per gli alunni in DAD (comodato d'uso). Spazio mensa della "Manzi" usato per la Primaria di Villa.</p>	<p>Le risorse finalizzate al potenziamento delle nuove tecnologie (laboratori e LIM) dipendono dal PDS delle amministrazioni comunali (beni durevoli), in parte dal contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa delle famiglie (annuale e variabile; sospeso nel 20/21 per compensare le difficoltà economiche delle famiglie nel contesto della pandemia), dai finanziamenti dello Stato e dagli esiti di eventuali bandi nazionali ed europei. Le risorse risultano dipendenti da finanziamenti non sempre certi (per gli importi e per i tempi) al fine di garantire l'acquisto di nuove tecnologie e per il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione. Il collocamento della Primaria di Villa d'Almè presso l'edificio provvisorio adiacente alla Sec. di I g, comporta, per l'a.s. 20/21, dentro le restrizioni e i vincoli del COVID-19, una riorganizzazione degli spazi disponibili e un utilizzo delle risorse materiali in modalità condivisa con la Sec. "A. Manzi" (laboratori, palestra, dispositivi, ecc...). Dall'a.s. 20/21 le attività didattiche a distanza sono organizzate e programmate così come descritto nel rispetto del Piano per la DID in un contesto che comunque è in evoluzione costante e imprevedibile. L'andamento del percorso scolastico e l'utilizzo degli spazi, in particolare delle palestre, sono totalmente vincolati dall'evoluzione della pandemia e dai dispositivi governativi, ministeriali, regionali e dagli indirizzi dell'ATS di Bg.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BERGAMO	131	90,0	2	1,0	12	8,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	81,8	62,5	24,5
Più di 5 anni		17,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	60,2	40,6	22,4
Più di 5 anni		10,2	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		62,1	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,2	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	57,8	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,7	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,2	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	49,1	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC889004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BGIC889004	71	60,2	47	39,8	100,0
- Benchmark*					
BERGAMO	11.548	66,5	5.806	33,5	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC889004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BGIC889004	1	1,6	15	23,8	28	44,4	19	30,2	100,0
- Benchmark*									
BERGAMO	317	3,0	2.215	20,7	4.196	39,1	3.992	37,2	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,6	7,5	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	4,7	14,5	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	9,3	9,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	32	74,4	69,0	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	12,9	6,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	12	38,7	19,0	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	12,9	12,7	11,6	11,7
Più di 5 anni	11	35,5	61,9	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC889004	7	6	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	11,5	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	65,4	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	23,1	12,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	9,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	8	61,5	71,8	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	BGIC889004		BERGAMO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		25,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		25,0	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC889004	13	20	13
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente resta in prevalenza (60,2%) a tempo indeterminato e con molti anni di esperienza; si colloca, per il 44,4%, come fascia di età, fra i 45 e i 54 anni. La stabilità dei docenti favorisce una progettualità didattica che duri nel tempo a vantaggio dell'offerta formativa. Le competenze professionali dei docenti dipendono da esperienze personali, percorsi professionali e formativi svolti. I docenti dell'IC hanno consolidato nell'a.s. 18-19 competenze specifiche nell'ambito della progettazione e valutazione per competenze, delle Google App for Education, attraverso percorsi di formazione interna d'Istituto e/o percorsi esterni (di ambito o offerti da altri soggetti o enti). Altri docenti negli anni hanno acquisito, sul campo e con percorsi formativi personali, competenze in diversi ambiti: informatico, linguistico, scientifico, motorio, psicopedagogico, sull'inclusione, ecc... I processi di ricerca-azione e sperimentazione all'interno dell'IC hanno favorito la maturazione e il rafforzamento di competenze progettuali e didattiche e una maggiore e più diffusa capacità di utilizzo delle nuove tecnologie. Da ottobre 2020 attivi percorsi per l'aggiornamento e l'acquisizione di competenze utili per la DDI. La continuità della DS dal 14/15 e da ancor più anni della DSGA (titolari) consentono un'opportunità di progettazione a lungo termine. Per l'a.s. 20/21 positivo l'incremento dell'organico ( 4 coll. scol. + 1 doc prim + 1 doc. sec.) previsto per il COVID-19.</p>	<p>La mobilità del personale non consente ad oggi di garantire continuità e stabilità di una parte dei docenti, soprattutto in riferimento all'organico di sostegno, sia alla Primaria che alla Secondaria di I g. L'aumento degli alunni con disabilità e il conseguente fabbisogno di personale di sostegno, progressivo da diversi aa.ss. e le risorse non continuative rappresentano un elemento significativo di criticità, a maggior ragione in una situazione di emergenza sanitaria e di periodi di didattica a distanza. Questo si ripercuote negativamente sulla realizzazione di alcuni progetti a lungo termine e sulla continuità didattica. I docenti di sostegno specializzati e di ruolo sono in numero esiguo rispetto alle effettive esigenze. Il servizio del personale dell'organico aggiuntivo ("COVID-19") con le attuali risorse previste e assegnate non potrà coprire l'intero a.s. 20/21. La situazione di emergenza sanitaria, da fine febbraio 2020 e non ancora superata, determina progressive e diverse disposizioni sulla sicurezza che richiedono formazione e informazione continua del personale in servizio (docente e ATA). Le recenti normative come l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica come insegnamento trasversale e la nuova valutazione alla Primaria a partire dal 20/21 richiedono interventi formativi e riorganizzazioni dentro tempi ristretti e in un contesto di emergenza non prevedibile.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BGIC889004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1
- Benchmark*										
BERGAMO	99,2	99,6	99,8	99,8	99,6	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BGIC889004	99,0	96,9	100,0	100,0
- Benchmark*				
BERGAMO	98,1	98,4	98,7	99,7
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIC889004	33,3	26,5	18,8	15,4	4,3	1,7	18,1	32,3	31,5	10,2	3,9	3,9
- Benchmark*												
BERGAMO	20,7	29,3	26,3	17,0	3,7	3,1	19,8	28,5	25,9	17,4	4,9	3,4
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC889004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	0,2	0,2	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC889004	0,0	1,9	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,3	1,2	0,9
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC889004	1,5	0,0	0,8
- Benchmark*			
BERGAMO	1,7	1,7	1,7
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel 19-20 gli esiti vanno letti considerando l'emergenza, con la DAD per tutto il II q, esami compresi. Nonostante le difficoltà di gestione è stato garantito a tutti il completamento dell'a.s. Gli alunni della Prim. risultano ammessi al 100%, in linea con i dati di riferimento che vedono gli alunni ammessi nella quasi totalità. Per la Sec. nelle 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> il dato degli ammessi è al 100% leggermente superiore al dato di Bg (98.7% per le 1<sup>^</sup> e 99.7% per le 2<sup>^</sup>) e della regione (circa 99%). I dati relativi agli esiti degli esami 19-20 sono da leggere alla luce dell'emergenza che ha rimodulato didattica, criteri di valutazione e modalità di svolgimento. Agli esami 19-20, rispetto al 18-19 è marcatamente diminuita la fascia del 6, si è allargata la fascia media (7-8) e sono aumentati gli alunni con lode. Ciò è riconducibile a modalità di lavoro autonome e responsabili che buona parte degli studenti ha dimostrato di possedere in DAD. Le fasce medio alte sono poco allineate ai dati di riferimento (provinciali e regionali) risultando inferiori di ca.7 pt. Nella Sec la % di abbandoni è nulla. La quota di trasferimenti in entrata è di 1.9% nelle sole 2<sup>^</sup>. La quota dei trasferimenti in uscita nelle 1<sup>^</sup> è pari a 1.5%, minima nelle 3<sup>^</sup>(0.8%) e nulla nelle 2<sup>^</sup>. Nella Sec. il monitoraggio, con particolare attenzione per matematica e storia del I q., ha confermato l'andamento degli anni precedenti; mentre nel II q, in DAD, si è evidenziato un leggero miglioramento in storia e in matematica.</p>	<p>L'emergenza e l'organizzazione della DAD ha costretto ad operare in un contesto inedito, complesso, con numerose difficoltà. I punti di debolezza sono riconducibili a tale situazione che ha messo in evidenza le difficoltà e le fragilità di alunni che si palesavano già in presenza e che con la distanza, per qualcuno, sono aumentate. Alla fine del I ciclo le votazioni sono diversificate; pur con un aumento della fascia media e una marcata diminuzione della fascia bassa. Nonostante la scuola si sia attivata subito, la diversità di contesti familiari, disponibilità di dispositivi, connessioni, livelli di competenza e autonomia hanno influito sugli apprendimenti, con studenti che hanno maturato un buon metodo di lavoro e altri, poco supportati, che hanno mostrato autonomia e impegno non adeguati con ricadute negli apprendimenti. Occorre continuare a sostenere la motivazione e l'impegno degli alunni sperimentando modalità organizzative e metodologiche più efficaci per migliorare il livello degli apprendimenti. L'implementazione (anche per tutte le classi Primaria) e l'utilizzo diffuso di applicazioni digitali sono obiettivi da perseguire per il 20-21 che si svilupperà ancora dentro un contesto di emergenza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Nella Scuola Primaria l'ammissione alla classe successiva è un dato consolidato e avviene per la quasi totalità degli alunni, la non ammissione costituisce un fatto eccezionale o dovuto a situazioni di alunni che per ragioni amministrative sono ancora in anagrafica pur essendo all'estero. Per la Scuola Secondaria, nell'anno scolastico 19-20, la percentuale degli ammessi alla classe successiva è pari al 100% e risulta allineata ai dati provinciali, regionali e nazionali; risulta chiaramente determinato dall'emergenza sanitaria e dalle disposizioni normative (OOMM 9 e 11 del maggio 2020) che hanno modificato parzialmente le modalità di valutazione. All'esame di Stato gli alunni hanno ottenuto in prevalenza valutazioni medie con voto 7 e 8 (63.8%), leggermente superiori rispetto alle aree di riferimento, in calo la fascia del 9 e in aumento la fascia alta del 10 e della lode. In corso d'anno gli abbandoni riferiti alla secondaria sono stati nulli. I movimenti degli studenti trasferiti in entrata sono stati nulli nelle classi prime e terze, minimi in classe seconda (1,9%). I trasferimenti in uscita sono avvenuti nelle classi prime (1,5%) e nelle classi terze (0,8), leggermente inferiori alle aree di riferimento. Il monitoraggio delle valutazioni nella Scuola Secondaria per il contenimento delle insufficienze ha registrato un andamento in miglioramento; dal primo al secondo quadrimestre le insufficienze nelle varie discipline sono diminuite. Nel 19-20, rispetto agli esiti finali del 18-19, si è osservata una diminuzione delle insufficienze in matematica e in storia, da considerarsi comunque in un contesto del tutto nuovo dovuto alle modalità di attuazione della didattica a distanza e all'uso di strumenti e criteri di valutazione necessariamente diversi.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BGIC889004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,9	↑	↑	↑	n.d.
BGEE889016 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889016 - 2 E	58,5	↑	↑	↑	n.d.
BGEE889016 - 2 F	65,6	↑	↑	↑	n.d.
BGEE889027 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889027 - 2 A	69,8	↑	↑	↑	n.d.
BGEE889027 - 2 B	61,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,5	↑	↑	↑	5,9
BGEE889016 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889016 - 5 E	66,9	↑	↑	↑	3,7
BGEE889016 - 5 F	69,9	↑	↑	↑	7,8
BGEE889016 - 5 G	71,9	↑	↑	↑	5,0
BGEE889027 - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889027 - 5 A	71,4	↑	↑	↑	7,5
BGEE889027 - 5 B	69,0	↑	↑	↑	8,0
BGEE889027 - 5 C	68,2	↑	↑	↑	2,7
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,6	↑	↑	↑	16,7
BGMM889015 - Plesso	215,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889015 - 3 A	214,2	↑	↑	↑	16,3
BGMM889015 - 3 B	217,4	↑	↑	↑	24,2
BGMM889015 - 3 C	215,8	↑	↑	↑	14,5
BGMM889026 - Plesso	209,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889026 - 3 D	202,8	↔	↔	↑	9,4
BGMM889026 - 3 E	212,2	↑	↑	↑	22,8
BGMM889026 - 3 F	217,5	↑	↑	↑	25,4

Istituto: BGIC889004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,9				n.d.
BGEE889016 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889016 - 2 E	69,7				n.d.
BGEE889016 - 2 F	63,6				n.d.
BGEE889027 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889027 - 2 A	67,4				n.d.
BGEE889027 - 2 B	64,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3				5,1
BGEE889016 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889016 - 5 E	64,0				3,9
BGEE889016 - 5 F	64,3				5,9
BGEE889016 - 5 G	66,6				2,3
BGEE889027 - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889027 - 5 A	65,2				4,4
BGEE889027 - 5 B	71,7				14,0
BGEE889027 - 5 C	58,8				-4,0
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,1				20,8
BGMM889015 - Plesso	220,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889015 - 3 A	228,8				30,1
BGMM889015 - 3 B	208,4				15,3
BGMM889015 - 3 C	222,6				20,2
BGMM889026 - Plesso	213,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889026 - 3 D	215,0				21,9
BGMM889026 - 3 E	210,9				21,0
BGMM889026 - 3 F	214,8				21,8

Istituto: BGIC889004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,8				n.d.
BGEE889016 - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889016 - 5 E	73,7				5,4
BGEE889016 - 5 F	63,7				-5,8
BGEE889016 - 5 G	68,9				-2,5
BGEE889027 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889027 - 5 A	67,8				-3,1
BGEE889027 - 5 B	66,8				-1,0
BGEE889027 - 5 C	50,9				-19,5
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,0				n.d.
BGMM889015 - Plesso	211,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889015 - 3 A	210,0				11,2
BGMM889015 - 3 B	211,9				17,8
BGMM889015 - 3 C	214,3				11,1
BGMM889026 - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889026 - 3 D	210,4				16,6
BGMM889026 - 3 E	208,6				16,9
BGMM889026 - 3 F	197,6				3,8

Istituto: BGIC889004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.
BGEE889016 - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889016 - 5 E	84,9				7,0
BGEE889016 - 5 F	81,7				4,1
BGEE889016 - 5 G	83,4				2,7
BGEE889027 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE889027 - 5 A	77,3				-1,4
BGEE889027 - 5 B	77,6				0,6
BGEE889027 - 5 C	62,2				-16,9
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,7				n.d.
BGMM889015 - Plesso	218,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889015 - 3 A	216,9				14,4
BGMM889015 - 3 B	215,8				18,8
BGMM889015 - 3 C	223,0				16,6
BGMM889026 - Plesso	209,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM889026 - 3 D	209,1				12,9
BGMM889026 - 3 E	209,0				14,3
BGMM889026 - 3 F	210,3				14,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE889016 - 5 E	5,6	94,4
BGEE889016 - 5 F	15,8	84,2
BGEE889016 - 5 G	10,0	90,0
BGEE889027 - 5 A	11,8	88,2
BGEE889027 - 5 B	12,5	87,5
BGEE889027 - 5 C	60,9	39,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,7	79,3
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE889016 - 5 E	0,0	100,0
BGEE889016 - 5 F	5,3	94,7
BGEE889016 - 5 G	0,0	100,0
BGEE889027 - 5 A	11,8	88,2
BGEE889027 - 5 B	4,2	95,8
BGEE889027 - 5 C	26,1	73,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM889015 - 3 A	8,7	8,7	30,4	39,1	13,0
BGMM889015 - 3 B	0,0	11,8	35,3	29,4	23,5
BGMM889015 - 3 C	6,7	0,0	46,7	40,0	6,7
BGMM889026 - 3 D	4,2	29,2	20,8	37,5	8,3
BGMM889026 - 3 E	5,6	16,7	38,9	27,8	11,1
BGMM889026 - 3 F	0,0	12,5	37,5	37,5	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	14,2	33,6	35,4	12,4
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM889015 - 3 A	0,0	9,1	22,7	31,8	36,4
BGMM889015 - 3 B	5,9	29,4	29,4	17,6	17,6
BGMM889015 - 3 C	6,7	6,7	13,3	60,0	13,3
BGMM889026 - 3 D	8,3	16,7	29,2	20,8	25,0
BGMM889026 - 3 E	5,6	11,1	33,3	33,3	16,7
BGMM889026 - 3 F	0,0	18,8	31,2	25,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,5	15,2	26,8	30,4	23,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM889015 - 3 A	0,0	17,4	82,6
BGMM889015 - 3 B	0,0	11,8	88,2
BGMM889015 - 3 C	0,0	13,3	86,7
BGMM889026 - 3 D	0,0	20,8	79,2
BGMM889026 - 3 E	0,0	22,2	77,8
BGMM889026 - 3 F	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	22,1	77,9
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM889015 - 3 A	4,4	0,0	95,6
BGMM889015 - 3 B	0,0	11,8	88,2
BGMM889015 - 3 C	0,0	6,7	93,3
BGMM889026 - 3 D	0,0	8,3	91,7
BGMM889026 - 3 E	0,0	11,1	88,9
BGMM889026 - 3 F	0,0	6,2	93,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	7,1	92,0
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE889016 - 2 E	3	2	2	2	6	1	0	5	1	8
BGEE889016 - 2 F	3	1	3	0	11	3	2	2	4	7
BGEE889027 - 2 A	1	2	2	2	11	0	3	3	3	9
BGEE889027 - 2 B	4	4	1	2	10	3	3	4	1	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC889004	15,3	12,5	11,1	8,3	52,8	9,7	11,1	19,4	12,5	47,2
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE889016 - 5 E	1	4	3	6	5	4	1	4	3	7
BGEE889016 - 5 F	4	1	1	2	10	3	3	2	5	6
BGEE889016 - 5 G	3	0	4	2	11	1	3	3	5	8
BGEE889027 - 5 A	1	2	4	3	8	1	2	6	3	5
BGEE889027 - 5 B	4	3	2	5	9	1	3	2	5	13
BGEE889027 - 5 C	2	4	2	5	7	4	3	4	4	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC889004	12,7	11,9	13,6	19,5	42,4	11,8	12,6	17,6	21,0	37,0
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC889004	5,4	94,6	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC889004	0,9	99,1	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC889004	17,6	82,4	23,9	76,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC889004	2,7	97,3	4,6	95,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC889004	4,4	95,6	3,0	97,0
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove Invalsi dell'a.s. 18-19 le 2<sup>a</sup> Prim si sono collocate al di sopra di tutte le aree di riferimento. Anche le 5<sup>a</sup> hanno ottenuto risultati superiori sia in italiano che in matematica. In inglese il punteggio ottenuto è allineato alle aree territoriali di riferimento per la parte reading mentre nella parte listening il risultato è inferiore ma in miglioramento rispetto all'annualità precedente. Nella 3<sup>a</sup> Sec. i risultati sono superiori rispetto alle aree di riferimento per italiano e matematica; per la lingua inglese sono allineati al dato regionale e alla macroarea, superiori rispetto all'Italia. Nella Prim. i punteggi ottenuti dalle 2<sup>a</sup> si collocano nel livello alto per oltre il 50% , i restanti livelli sono distribuiti in modo uniforme. Nelle 5<sup>a</sup> i punteggi alti si attestano intorno al 40%, il livello medio-alto intorno al 20%, il livello medio è differente per italiano (13,6%) e per matematica(17,7%) i livelli bassi sono intorno al 12%. Per inglese il livello previsto A1 è raggiunto dal 91,7% per reading e dal 79,3 per listening. Nella Sec. la distribuzione degli studenti si colloca nei livelli alti al 47% in italiano e al 53,6% in matematica, nel livello medio al 33,6% in italiano e al 26,8% in matematica, nei livelli bassi al 18,6% in italiano e al 19,7% in matematica. L'effetto scuola si conferma positivo, allineato al dato regionale.</p>	<p>A livello d'Istituto i valori medi dei risultati delle prove Invalsi si mantengono soddisfacenti e in linea con il dato più competitivo della regione e del Nord-ovest, ma occorre tenere in considerazione anche la presenza in ogni classe di esiti a livello basso. La tipologia delle prove Invalsi richiede agli alunni il possesso di competenze tali da poter operare in autonomia e in tempi stabiliti, traguardi questi che non tutti gli alunni hanno ancora raggiunto. La scuola continua per questo a ricercare con le risorse professionali a disposizione le modalità organizzative e le pratiche didattiche più efficaci per sostenere l'apprendimento degli alunni più in difficoltà. Si conferma la necessità di mantenere i rapporti di continuità tra i diversi ordini di scuola per accompagnare il percorso formativo degli alunni nei momenti di passaggio. Nella valutazione dell'andamento dei risultati scolastici negli anni è mancante l'annualità 2019-20 per la sospensione delle prove nazionali a causa del lockdown dovuto all'emergenza sanitaria.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati Invalsi 2018-19 indicano un trend che si mantiene positivo per entrambi gli ordini di scuola rispetto ai dati di riferimento nazionale, del Nord-Ovest e in particolare equivalente o superiore al dato regionale, dato quest'ultimo più competitivo. Nella prova di italiano e di matematica è predominante la percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce alte 4 e 5 in entrambi gli ordini di scuola, mentre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce basse 1 e 2 è nettamente inferiore anche alla media regionale. Nella prova di inglese la situazione si conferma positiva per reading e in miglioramento per la parte listening. La variabilità dei risultati tra le classi per italiano e matematica è contenuta in entrambi gli ordini di scuola; per la lingua inglese si osserva una maggiore variabilità tra le classi. I risultati attesi, effetto scuola, rapportati con le classi dello stesso contesto socio-economico e culturale, sono allineati al dato regionale sia a fine quinta sia nella classe terza della secondaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COMP. DIGITALI: redatto il curricolo verticale comp. digitali: alla Sec. ogni classe svolge un percorso trasversale di almeno 30 h annuali; alla Prim è dedicata 1 h sett. di tecnologia; nel 18-19 è stato utilizzato l'Atelier creativo alla Sec. di Villa d'Almè per attività legate ai percorsi PON "Competenze base"; rinviata, causa COVID, la realizzazione, con fondi PNSD, dell'ambiente innovativo alla Sec di Almè che arricchirà la dotazione tecnologica; realizzato il PON "Smart Class" nel 19-20 che ha incrementato il n. di dispositivi. La DAD ha incentivato l'uso di applicazioni digitali da parte di docenti e allievi. COMP. SOCIALI E CIVICHE: da anni nell'IC ci sono numerosi progetti. Per la Prim esperienze di apertura al territorio (conoscenza di servizi, enti, associazioni); esperienze di service learning; open day gestito da cl. 5<sup>a</sup> per i futuri alunni di 1<sup>a</sup>. Per la Sec di I g il Consiglio Scolastico dei Ragazzi; esperienze di apertura al territorio, di service learning; open day gestito da alunni del CSR per i futuri alunni di 1<sup>a</sup>. Così si promuove la maturazione della COMP. IMPRENDITORIALE, PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. Elaborato il curricolo verticale di ed. civica. La scuola promuove lo sviluppo delle comp. trasversali con percorsi interdisciplinari in tutte le classi, con strumenti di valutazione e autovalutazione delle comp. La raccolta progressiva di evidenze permette di avere a</p>	<p>I docenti si stanno attivando per sviluppare la comp. di imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni...) lavorando in gruppi di autoformazione nell'a.s. 18-19 che hanno avuto continuità nell'a.s. 19-20. Da curare maggiormente la realizzazione di attività del curricolo verticale delle nuove tecnologie della Sec. La DAD ha interrotto o non ha permesso di portare a compimento diversi percorsi interdisciplinari o alcune progettualità come le esperienze di service learning che richiedevano la presenza e il contatto con altre realtà del territorio (RSA, cooperativa disabili adulti...). La DAD ha messo in evidenza alcune fragilità relative alle comp. digitali di docenti e l'assenza di account per la Prim. La mancanza di continuità dei docenti non sempre aiuta una progressiva diffusione delle modalità di lavoro e l'uso di strumenti costruiti negli anni dai docenti in continuità. Il curricolo di ed. civica in applicazione dall'a.s. 20-21, è in prova, sicuramente migliorabile a fronte delle pratiche didattiche che si realizzeranno e ai percorsi formativi che sarà possibile attivare. Tutti i curricoli verticali della Prim. sono da revisionare alla luce della recente normativa sulla valutazione (OM 172 del 04.12.2020) che già dall'a.s. 20-21 prevede il radicale e progressivo passaggio dal voto decimale al giudizio descrittivo, più affine alla valutazione e certificazione delle competenze alla fine della</p>

disposizione dati utili per la certificazione delle competenze.

Primaria.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In questi ultimi anni il lavoro sui curricoli verticali, la progettazione di percorsi interdisciplinari, una valutazione più attenta alle competenze, la creazione e la diffusione di strumenti di progettazione e valutazione fra i docenti, la progettazione e la realizzazione di esperienze innovative di coinvolgimento attivo degli studenti in percorsi significativi di cittadinanza attiva (Consiglio Scolastico dei Ragazzi, esperienze di Service Learning) ha favorito lo sviluppo delle competenze chiave europee degli alunni, la maggior parte dei quali, attraverso le opportunità formative proposte, raggiunge livelli buoni in relazione a diverse competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Occorre lavorare ancora sulla diffusione delle buone pratiche di progettazione interdisciplinare e sull'utilizzo di strumenti adeguati per la valutazione delle competenze, anche alla luce della nuova valutazione alla Primaria che richiede una revisione non solo del processo di valutazione, ma anche quello di progettazione; è necessario proseguire nel lavoro di rafforzamento e/o incremento delle competenze digitali dei docenti, in considerazione del Piano della DDI di Istituto attivo dall'a.s. 20-21 e della creazione degli account di Istituto, anche per tutti gli alunni della Primaria, realizzata nei primi mesi dell'a.s. 20-21.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				63,41	63,47	61,43	
BGIC889004	BGEE889016	E	66,78	↑	↑	↑	89,47
BGIC889004	BGEE889016	F	69,93	↑	↑	↑	90,00
BGIC889004	BGEE889027	A	71,43	↑	↑	↑	94,74
BGIC889004	BGEE889027	B	70,34	↑	↑	↑	95,65
BGIC889004	BGEE889027	C	68,72	↑	↑	↑	86,96
BGIC889004			69,85	↑	↑	↑	92,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
BGIC889004	BGEE889016	E	65,23	↑	↑	↑	89,47
BGIC889004	BGEE889016	F	64,28	↑	↑	↑	95,00
BGIC889004	BGEE889027	A	65,18	↑	↑	↑	89,47
BGIC889004	BGEE889027	B	72,46	↑	↑	↑	100,00
BGIC889004	BGEE889027	C	61,67	↔	↑	↑	86,96
BGIC889004			66,37	↑	↑	↑	93,55

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
BGIC889004	BGEE889016	E	216,81	↑	↑	↑	85,00
BGIC889004	BGEE889016	F	212,38	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889016	G	210,92	↑	↑	↑	94,44
BGIC889004	BGEE889027	A	226,26	↑	↑	↑	88,24
BGIC889004	BGEE889027	B	220,65	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889027	C	216,96	↑	↑	↑	84,21
BGIC889004				↑	↑	↑	89,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
BGIC889004	BGEE889016	E	218,06	↑	↑	↑	85,00
BGIC889004	BGEE889016	F	225,07	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889016	G	218,08	↑	↑	↑	94,44
BGIC889004	BGEE889027	A	235,41	↑	↑	↑	88,24
BGIC889004	BGEE889027	B	225,70	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889027	C	210,81	↔	↑	↑	84,21
BGIC889004				↑	↑	↑	89,62

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
BGIC889004	BGEE889016	E	202,01	↓	↓	↔	85,00
BGIC889004	BGEE889016	F	207,32	↓	↔	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889016	G	209,35	↔	↔	↑	94,44
BGIC889004	BGEE889027	A	216,09	↑	↑	↑	88,24
BGIC889004	BGEE889027	B	218,24	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889027	C	208,37	↓	↔	↑	84,21
BGIC889004				↔	↔	↑	89,62

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
BGIC889004	BGEE889016	E	204,55	↓	↓	↔	85,00
BGIC889004	BGEE889016	F	217,00	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889016	G	213,75	↑	↑	↑	94,44
BGIC889004	BGEE889027	A	216,81	↑	↑	↑	88,24
BGIC889004	BGEE889027	B	226,60	↑	↑	↑	93,75
BGIC889004	BGEE889027	C	218,38	↑	↑	↑	84,21
BGIC889004				↑	↑	↑	89,62

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
BGIC889004	BGMM889015	A	223,72	↑	↑		75,86
BGIC889004	BGMM889015	B	234,57	↑	↑		80,77
BGIC889004	BGMM889026	D	218,24	↔	↑		66,67
BGIC889004	BGMM889026	E	207,60	↓	↓		81,48
BGIC889004				↔	↑		76,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
BGIC889004	BGMM889015	A	242,65	↑	↑		75,86
BGIC889004	BGMM889015	B	236,91	↑	↑		80,77
BGIC889004	BGMM889026	D	216,03	↔	↔		66,67
BGIC889004	BGMM889026	E	217,19	↔	↔		81,48
BGIC889004				↑	↑		76,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
BGIC889004	BGMM889015	A					
BGIC889004	BGMM889015	B					
BGIC889004	BGMM889026	D					
BGIC889004	BGMM889026	E					
BGIC889004							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
BGIC889004	BGMM889015	A					
BGIC889004	BGMM889015	B					
BGIC889004	BGMM889026	D					
BGIC889004	BGMM889026	E					
BGIC889004							

## Punti di forza

I risultati a distanza in classe quinta evidenziano una situazione nettamente positiva per italiano e matematica rispetto alle aree di riferimento territoriali: - Italiano +24,3 rispetto alla Lombardia e + 14,8 rispetto al Nord-Ovest - Matematica +23,7 rispetto alla Lombardia e +13,9 rispetto al Nord-Ovest. - In inglese i risultati sono superiori nella prova di reading +6,9 rispetto alla regione e +1,5 rispetto al Nord-Ovest, nella prova di listening il risultato è allineato al dato regionale -1,6 ma inferiore al Nord-Ovest -10,6. Anche nella classe terza della Secondaria i risultati ottenuti dagli alunni dell'Istituto, in uscita dalla Primaria nel 2016, sono ampiamente positivi, superiori ai dati territoriali in tutte e tre le prove: - Italiano +23,8 rispetto alla Lombardia e +14,3 rispetto al Nord-ovest; - Matematica +28,5 rispetto alla Lombardia e +18,7 rispetto al Nord-Ovest; - Inglese reading +19,3 rispetto alla Lombardia e +13,9 rispetto al Nord-Ovest Inglese listening +14,4 rispetto alla Lombardia e +5,1 rispetto al Nord-Ovest. La media

## Punti di debolezza

La rilevazione degli apprendimenti solo per alcune discipline non permette di cogliere le potenzialità degli alunni in altri ambiti di sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini personali. I dati a distanza degli studenti del secondo anno della secondaria di 2° grado sono soddisfacenti, ma parziali, manca il rimando di circa il 25% degli studenti in uscita dall'istituto nel 2017.

dei risultati ottenuta dagli studenti nella Secondaria di 2° grado in italiano e in matematica si colloca in una fascia intermedia, compresa tra i risultati dei licei e quelli degli istituti tecnici. Il dato è soddisfacente e riguarda il 71,6 % degli studenti, che hanno concluso il primo ciclo di istruzione nel nostro Istituto nel 2017. Manca il riferimento alla lingua inglese perché la prova è stata introdotta nel 2018.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti a distanza per il nostro Istituto, come si evince dai dati generali e dall'effetto scuola, continuano ad essere positivi al termine della primaria, della secondaria di 1° grado e nel passaggio alla secondaria di 2° grado. I punteggi in classe quinta e nella classe terza della secondaria sono stati superiori al dato regionale per italiano e per matematica, pressoché allineati per la lingua inglese. L'INVALSI ha trasmesso i livelli medi di apprendimento delle classi prime della Secondaria, considerando i risultati raggiunti dagli alunni di quinta nelle prove del 2019. Le classi neoformate, relativamente agli esiti delle prove, sono abbastanza allineate, pur con delle disparità osservabili per alcune sezioni. Nel passaggio alla scuola secondaria di 2° grado gli alunni delle classi seconde delle scuole superiori nella prova del 2019 hanno raggiunto risultati rapportabili agli esiti dei licei rispetto al dato nazionale. Il dato pervenuto copre il 76,1% degli alunni in uscita nel 2017 dall'Istituto e pertanto è da considerarsi parziale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,8	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	40,7	34,8	32,7



autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	12,4	9,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	94,4	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	67,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	39,8	37,6	30,9
Altro	No	13,0	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,4	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	71,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,0	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,3	54,7	57,9
Altro	No	9,7	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,1	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	64,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	88,6	88,9



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	74,1	63,4	63,6
Altro	No	8,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	74,3	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	61,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,1	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	85,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	66,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stato completato un curriculum verticale per competenze, per tutte le discipline, in riferimento alle competenze chiave europee. I curricula disciplinari sono completi e la loro attuazione è in stretto collegamento sia con l'attività ordinaria dei docenti sia con i progetti d'ampliamento dell'offerta formativa. Esiste un format comune (Primaria e Secondaria) di programmazione annuale di classe collegato strettamente al curriculum; lo stesso per quanto riguarda i format delle Unità di Apprendimento (disciplinari e interdisciplinari) con i compiti unitari e di realtà. Gli insegnanti si avvalgono del curriculum stabilito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. E' stato completato il curriculum verticale relativo alla competenza digitale sia per la Primaria che per la</p>	<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, pur tenendo in considerazione il contesto locale, non sempre riescono a rispondere completamente a tutte le richieste del territorio. Da curare i passaggi di informazione che riguardano le modalità di progettazione didattica nei confronti dei docenti che non sono titolari nell' IC e che non hanno svolto il percorso di formazione triennale e di ricerca - azione. Insufficienti alla Secondaria di I grado i momenti programmati per la verifica e la revisione della progettazione comune. Occorre rivedere e aggiornare i curricula alla luce delle nuove competenze europee, della Legge 20 agosto 2019, n. 92 riguardante l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica dall'a.s. 20-21 e dell'Ordinanza Ministeriale del 04-12-2020 che disciplina la valutazione periodica e finale della</p>

<p>Secondaria di I grado ed è stata elaborata una prima versione del curricolo verticale di educazione civica. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro e declinati all'interno della rubrica valutativa. Sono rese visibili a tutti i docenti le UdA per favorire la diffusione delle buone prassi. Esistono programmazioni disciplinari comuni, elaborate nei gruppi di lavoro per aree e nelle classi parallele. Nella Secondaria esistono referenti d'area per disciplina. Sono stati introdotti momenti periodici dedicati alla condivisione dei processi d'apprendimento disciplinare. Vengono effettuate prove parallele di valutazione intermedie e finali nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese. E' stato adottato nel rispetto del D. Lgs 62/2017 il Documento di Valutazione unitario per i due ordini di scuola. In esso sono riportate le griglie di valutazione per aree disciplinari, i criteri per la valutazione in decimi delle discipline, i criteri per la valutazione dei processi formativi trasversali e del comportamento. Sono state introdotte e realizzate prove finali strutturate per tutte le classi parallele, per le discipline di italiano, matematica e inglese. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave mediante la progettazione e l'applicazione di UDA con compiti unitari, rubriche valutative e griglie di autovalutazione.</p>	<p>Primaria a partire dall'a.s. 20-21. La valutazione per competenze, con l'uso di rubriche valutative e griglie di autovalutazione si sta ampliando a sempre più ambiti dell'attività didattica disciplinare e interdisciplinare. Criteri comuni di valutazione esistono solo per le prove parallele, mentre per la valutazione delle prove disciplinari si fa riferimento alla griglia con le percentuali stabilite nel Documento di Valutazione del P.T.O.F. Devono essere aggiornati i criteri di valutazione per la Primaria a seguito dell'introduzione del giudizio analitico al posto dei voti in decimi. I tempi di pubblicazione delle disposizioni relative alla nuova valutazione della Primaria, in corso d'anno scolastico e alle soglie della chiusura del I quadrimestre, non consentono di avere tempi e modalità di lavoro di revisione adeguati. Ciononostante si attiveranno tutte le azioni necessarie per gli adempimenti a breve e lungo termine.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito il curricolo verticale per tutte le discipline, completando quello di Cittadinanza e Costituzione, poi aggiornato come Ed. civica, di Alternativa alla Religione Cattolica, quello relativo alle competenze digitali. Occorrerà aggiornare i curricula secondo le nuove competenze europee e la recente normativa sulla valutazione della Prim. (OM n.172 del 04-12--2020). Completato il Documento Unitario di Valutazione alla luce del D.Lgs 62/2017, ma dovrà essere rivisto completamente quello della Primaria a seguito dell'introduzione del giudizio analitico al posto del voto decimale; L'IC ha ampliato l'elaborazione dei curricula in chiave di competenze, organizzando percorsi di autoformazione RICERCA-AZIONE dedicati alla didattica per competenze (progettazione, valutazione, strumenti). Nell'IC si usano modelli comuni di progettazione per competenze e di Unità di Apprendimento. Elaborato e in uso dall'a.s. 18-19 uno strumento per conservare evidenze e valutazioni dei compiti significativi delle UdA. Negli aa.ss. 16-17 ; 17-18 ; 18-19 sono state progettate e realizzate (Prim. e Sec. di I g), più di un centinaio di UdA (disciplinari e/o interdisciplinari) per ciascun a.s.; le UdA per competenze sono raccolte e condivise con tutti i docenti attraverso le GAFE dell'IC. Si sono predisposte e somministrate prove comuni per classi parallele (due per ogni a.s. a partire dal 16-17) sia per Prim. che Sec. di I g, in tutte le classi (italiano, matematica, inglese). A</p>

partire dal 19-20 il collegio docenti ha deliberato di predisporre e somministrare in tutte le classi per italiano matematica e inglese, una sola prova parallela. Gli esiti delle prove parallele sono oggetto di analisi da parte della Commissione "Valutazione e Autovalutazione", mettendo in evidenza punti di forza e criticità, condivisi con l'intero collegio. Occorre continuare ad operare per garantire una diffusione omogenea delle buone pratiche di progettazione e di valutazione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	47,3	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	88,9	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	28,8	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,2	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,9	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	<b>BGIC889004</b>	<b>BERGAMO</b>	<b>LOMBARDIA</b>	
In orario extracurricolare	Si	73,8	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,6	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,2	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,8	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	95,5	93,6	94,5
Classi aperte	No	81,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	83,9	77,7	75,8
Flipped classroom	No	26,8	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	67,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	23,2	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	9,3	6,2
Altro	Si	19,6	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	89,8	92,0	94,1
Classi aperte	No	64,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	80,6	77,6	79,4
Flipped classroom	No	53,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	4,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	5,2	4,3
Altro	Si	19,4	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,9	0,3	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,0	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,4	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	37,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	29,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	57,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,8	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,8	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,9	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,7	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,9	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	45,4	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,5	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	31,5	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,5	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'a.s. 18-19 alla Primaria è stato introdotto l'orario di 28 ore su 5 giorni (settimana corta) con 4 giorni con mensa e pomeriggio, al fine di rispondere a nuovi bisogni delle famiglie degli alunni. Realizzato nel 17-18 l'atelier creativo (bando PNSD) alla Sec I g di Villa d'Almè; entro marzo 2021 (rinvio a causa del COVID-19) sarà realizzato un altro ambiente innovativo alla Sec I g di Almè (bando PNSD), incrementando ulteriormente le nuove tecnologie e diffondendo sempre più le metodologie attive. Utilizzo efficace del potenziamento disponibile alla Sec I g (matematica e motoria) per: 1. attività di recupero extracurricolare (matematica/scienze) in tempi strategici (dopo le valutazioni del I q, prima delle prove INVALSI e degli esami di fine I ciclo) 2. attività motoria extracurricolare, assistenza studio curricolare, introduzione all'orienteering nelle 5<sup>a</sup> Primaria. Alla primaria il potenziamento è utilizzato per attività di recupero in piccoli gruppi in orario curricolare. Referenti, Funzioni Strumentali e commissioni specifiche coordinano adeguatamente i laboratori e gli spazi attrezzati; nel caso dell'informatica e della multimedialità studiano e presentano proposte didattiche e attività formative a supporto del personale. Complessivamente, sia alla Primaria che alla Sec I g, vengono utilizzate diverse strategie: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. La DAD seppur in una situazione di emergenza e di difficoltà ha spinto all'utilizzo più competente delle nuove tecnologie. La formazione continua (anche in forma di auto-formazione) promossa in questi anni (dal 2015) ha favorito molto il confronto fra docenti. L'esperienza della DAD nell'a.s. 19-20 ha determinato azioni di miglioramento: attivazione degli account GAFE di Istituto anche per tutte le classi di Primaria e formazione dei docenti di Primaria. Promosse attività ed esperienze specifiche per instaurare un clima relazionale positivo e favorire la maturazione delle competenze di cittadinanza (ed. all'affettività; ed. stradale; esperienze di scuola-volontariato e service learning...). Attivo e partecipato lo sportello di ascolto dell'IC (per docenti, genitori e alunni della Sec I g). Molto positivo, per gli alunni della Sec I g, il percorso del Consiglio Scolastico dei Ragazzi, come progetto di rappresentanza studentesca e il percorso di orticoltura. Molto positivo percorso di accoglienza e di supporto psicologico progettato a fine dell'a.s. 19-20 per l'apertura dell'a.s. 20-21 per tutti gli alunni di tutte le classi dell'IC con la presenza di psicologi in classe, per accogliere e rileggere i vissuti dell'a.s. 19-20.</p>	<p>Alla Primaria le modalità di recupero, consolidamento, approfondimento avvengono solamente in orario curricolare; le risorse a disposizione (compresenze ed organico dell'autonomia) sono spesso ed inevitabilmente utilizzate per sopperire alle assenze brevi (programmate o meno) dei docenti. Il potenziamento della Sec I g è strettamente legato alle discipline di cattedra e non può necessariamente essere programmato per alcune discipline specifiche (es: lingue straniere). Nell'a.s. 20-21, a causa della pandemia, il potenziamento della Sec di I g è utilizzato prioritariamente in orario curricolare per garantire il supporto didattico in piccoli gruppi e la sostituzione di docenti assenti vista l'impossibilità di suddividere gli alunni su altri gruppi classe. L'organico aggiuntivo previsto per l'emergenza COVID, a causa di risorse insufficienti, non potrà essere in servizio per tutto l'a.s. 20-21. Da concretizzare maggiormente, nella pratica quotidiana, il curricolo verticale di informatica sia alla Primaria che alla Sec di I g a fronte di laboratori e ambienti ormai attrezzati e disponibili. Necessario proseguire verso una maggiore diffusione dell'uso delle TIC nella didattica quotidiana con una certa autonomia da parte degli stessi studenti. La DAD nel 19-20 è stata gestita diversamente per la Primaria e la Secondaria di I grado e ha messo in evidenza alcune fragilità che sono state prese in carico. Da studiare e sviluppare percorsi più specifici per supportare circoscritte situazioni di disagio e insuccesso scolastico (soprattutto alla Sec I g) a fronte dei vincoli di organico e di risorse finanziarie contenute (Fondo dell'Istituzione Scolastica; quota "aree a rischio", Piano di Diritto allo Studio). Nel corso dell'a.s. 19-20 si era previsto di revisionare il Patto di Corresponsabilità Educativa e il Regolamento di disciplina degli alunni, in collaborazione con figure specifiche - come il referente del bullismo e cyberbullismo la referente del progetto psicopedagogico - e tutte le componenti della comunità educante (docenti e genitori). A causa del COVID-19 non è stato possibile realizzare queste azioni che sono state riprogrammate per l'a.s. 20-21 a partire dal PdCE per la Primaria e Secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali

	dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	88,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,8	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,9	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,5	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	86,9	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	92,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	55,1	40,5	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,8	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	68,8	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,8	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,6	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,6	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	72,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,9	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	76,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	62,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	72,4	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,3	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	65,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	80,0	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,3	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	81,9	81,4	73,8



### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	65,2	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	12,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,1	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	44,6	29,7	22,1
Altro	No	15,2	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,7	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	51,9	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	28,7	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	55,6	46,2	29,5
Altro	No	18,5	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,4	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	54,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	25,0	34,2	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	33,0	37,5	58,0
Altro	No	4,5	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BGIC889004</b>	<b>Riferimento Provinciale % BERGAMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,7	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	77,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,4	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	75,0	78,4	82,0
Altro	No	7,4	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il progetto psicopedagogico di Istituto rappresenta una risposta positiva a bisogni diversificati (sportello ascolto per docenti, genitori, alunni della Secondaria di I g, formazione docenti e genitori). I modelli dei PEI e PDP sono comuni e condivisi; le Funzioni Strumentali disabilità e BES svolgono azioni di supporto ai colleghi docenti di sostegno e disciplinari. La documentazione è archiviata adeguatamente, sia in forma cartacea che digitale in NAS, con accessi riservati del personale docente. Per gli alunni stranieri (circa il 8,1% in tutto l'IC) si attivano, con le risorse disponibili, forme di supporto all'apprendimento della lingua italiana e più in generale per favorire il successo scolastico. Previste per l'a.s. 20-21 delle risorse per l'attivazione della mediazione linguistica per necessità specifiche. Molto buona la collaborazione con i servizi sociali, le cooperative di riferimento per l'assistenza educativa scolastica, gli operatori volontari (sia nell'extra-scuola che a scuola). E' stata fatta una verifica degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica compilando il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI). Positivo l'utilizzo mirato e programmato del potenziamento sia alla Sec di I grado che alla Primaria: percorsi di recupero, supporto allo studio, laboratori extracurricolari, lavori di gruppo o altro (percorso di orticoltura). Per favorire il potenziamento degli studenti con particolari</p>	<p>L'organico di sostegno assegnato non risponde pienamente all'incremento registrato in questi anni degli alunni con disabilità certificata (nell'a.s. 20-21 il 7,2% della popolazione scolastica) Le nomine dei docenti di sostegno a tempo determinato la gran parte non specializzati si concretizzano ad avvio inoltrato dell'a.s. a fronte delle articolate operazioni necessarie. La continuità dei docenti di sostegno sugli alunni non può essere garantita. Le risorse finanziarie (Programma Annuale, Fondo di Istituto, Piano di Diritto allo studio) non sempre possono coprire i fabbisogni (interventi specifici aggiuntivi in orario scolastico e non). Utile programmare per il futuro incontri collettivi per tutti i docenti di sostegno, suddivisi per ordine di scuola, al fine di fornire indicazioni comuni per la compilazione dei PEI e incontri esplicativi per tutti i docenti al fine di una compilazione corretta dei PDP.</p>

attitudini disciplinari, nello specifico l'ambito logico-matematico, si propongono gare individuali e di gruppo (Kangourou e Rally matematico) con risultati eccellenti (es: alunni partecipanti alla semifinale nazionale a squadre e alla finale individuale Kangourou).

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	69,5	74,6
Altro	No	7,1	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le	Sì	68,5	73,4	77,9

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,4	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,4	65,6	71,9
Altro	No	9,3	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,4	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,9	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	24,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	5,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	88,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	72,9	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	91,6	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,7	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	72,0	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole	Si	88,8	91,7	82,5

del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	21,5	18,5	13,7
Altro	No	15,9	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BGIC889004	4,8	40,0	13,6	32,8	8,8	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BGIC889004	85,3	14,7
BERGAMO	63,8	36,2
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BGIC889004	100,0	100,0
- Benchmark*		
BERGAMO	99,8	99,5
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>AZIONI: si svolgono incontri tra insegnanti dei vari ordini di scuola sia per la formazione delle classi sia per un confronto ad anno avviato sulla situazione di ogni singolo alunno, nel passaggio al nuovo ordine di scuola. L'IC predispone varie attività di continuità: visita alla scuola primaria e secondaria per gli alunni in entrata; attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria e per i bambini della primaria con insegnanti della secondaria con la presenza di alunni di ciascun ordine di scuola. Attivi percorsi di orientamento per le classi III della Sec: percorsi specifici con i docenti di classe, incontri con esperti esterni per alunni e</p>	<p>Alla formazione delle classi prime di ogni ordine non sempre partecipano gli insegnanti delle classi future accoglienti (docenti non di ruolo o impegnati negli Esami di fine I ciclo) . Gli insegnanti sono comunque disponibili ad un confronto dopo la formazione delle classi, ma non sempre è possibile apportare facilmente delle modifiche per il vincolo nella primaria della scelta del tempo scuola da parte delle famiglie e nella Secondaria per la scelta della seconda lingua europea che in ogni caso non è vincolante (vedere PTOF). La valutazione degli alunni, in quanto azione delicata, complessa e in evoluzione, richiede un continuo confronto tra i</p>

<p>genitori - nell'a.s. 19-20 attivato il percorso proposto dalla Provincia di Bg - incontri con ex allievi che stanno frequentando le Sec di II g del territorio (non svolto nell'a.s. 19-20 a causa del COVID-19). DOCUMENTI: la scuola ha redatto un curriculum verticale e dispone di modelli definiti e aggiornati per il passaggio di informazioni tra un ordine di scuola e l'altro. Dall' a.s. 2016-17 è in vigore un modello per la valutazione delle competenze raggiunte dagli alunni in uscita dalla Primaria, con un allegato per la raccolta di altri dati utili alla conoscenza degli alunni. Sono previsti anche passaggi di informazioni più riservati con il Dirigente Scolastico. La collaborazione avviata negli anni scorsi con le Infanzie paritarie del territorio ha permesso di adottare dall'anno scolastico 2017-18 un nuovo documento per la trasmissione dall'infanzia alla primaria del passaggio di informazioni sul percorso formativo dei singoli alunni che si sta ulteriormente aggiornando.</p>	<p>docenti e la verifica dell'efficacia degli strumenti in uso.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività di continuità proseguono attraverso un passaggio di informazioni consolidato finalizzato alla formazione delle classi. La scuola prevede anche attività di raccordo per rendere graduale e sereno il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata, per quanto riguarda il passaggio d'informazioni. E' continuata la collaborazione con le Infanzie paritarie del territorio al fine di condividere la cornice pedagogico-educativa delle attività di continuità e la declinazione dei descrittori dei livelli di competenza raggiunti. Le attività di continuità coinvolgono tutte le classi a fine percorso scolastico (ultimo anno infanzia, quinte della primaria e terze della secondaria) e sono ben strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; incontri</p>

con referenti degli Istituti di Scuole Secondarie e redige un consiglio Orientativo, la cui formulazione necessita di continui aggiornamenti, soprattutto a fronte di un costante cambiamento dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie di II grado. La scuola garantisce un docente stabile che si dedichi all'orientamento presso la Secondaria di I grado. La maggioranza degli studenti e delle loro famiglie tiene conto del consiglio orientativo nel passaggio alla Secondaria di II grado.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,1	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,8	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,9	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,8	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		46,1	38,3	37,8
>50% - 75%	X	28,1	25,3	20,0
>75% -		6,7	11,9	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,2	26,9	31,3
>25% - 50%		47,2	37,5	36,7
>50% - 75%	X	23,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,0	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	21,3	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	10.682,3	2.814,8	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	146,8	69,3	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	3,5	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,1	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	51,8	47,5	42,2



Lingue straniere	Si	63,5	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	17,6	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,6	25,3	25,4
Sport	No	18,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	22,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,9	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'IC sono definite in modo chiaro nell'Atto di indirizzo del DS (prot. n. 4427/4.1 del 25/10/2018, con integrazione del 31/08/2020, prot. n. 2765/4.1), con la declinazione di "quattro punti cardinali" che orientano le scelte didattiche ed organizzative: 1. mirare all'unitarietà nelle differenze; 2. creare opportunità di buone riuscite; 3. generare aperture e alleanze; 4. ricercare e riflettere investendo nell'innovazione. Il PTOF è in linea con le direzioni individuate, così come per gli altri documenti dell'IC (Regolamento di Istituto, Documento di valutazione, Piano Annuale dell'Inclusione, Piano di Miglioramento) sono in linea con i "quattro punti cardinali". Missione e visione sono diffuse all'interno della comunità scolastica: negli organi collegiali, nelle commissioni di lavoro e nelle prassi (es: progettazione didattica, elaborazione dei progetti, ecc.) e sono rese note all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso il sito istituzionale, incontri informativi e formativi per i genitori, vari eventi a carattere sportivo, artistico, culturale e ricreativo, in cui sono protagonisti gli alunni, spesso organizzati e gestiti in collaborazione con i Comitati genitori, enti e associazioni del territorio. Anche diversi articoli sulla stampa locale riguardanti l'IC e le sue iniziative e i suoi risultati (progetti particolari, risultati sportivi, partecipazione a bandi e PON) contribuiscono a far conoscere l'IC all'esterno. Nell'a.s. 18-19 è stato completato il documento unitario di valutazione dell'Istituto secondo le indicazioni del D.Lgs 62/2017. Deliberato a giugno 2019 il Regolamento per l'acquisizione di lavori, forniture, e servizi, in adesione al nuovo Regolamento di contabilità (D.I. 18 agosto 2018 n. 129) e il Regolamento dei contratti di prestazione d'opera. In uso nell'IC modelli comuni di schede di rendicontazione e verifica di attività e progetti svolti. Il grado di partecipazione al modello organizzativo è buono. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale è chiara e coerente con il PTOF. Le spese sono adeguatamente distribuite in relazione ai bisogni e alle progettualità sulla base di scelte condivise degli organi collegiali, utilizzando fondi diversificati. Si usufruiscono anche di attività e percorsi gratuiti a fronte del contributo e supporto dei Comitati genitori, delle Amministrazioni</p>	<p>Al fine di una maggiore condivisione delle azioni del processo di valutazione degli apprendimenti, si evidenzia l'opportunità di definire i descrittori per ogni disciplina, affinché la valutazione risulti il più possibile omogenea e coerente con gli obiettivi disciplinari e quanto definito nel PTOF. Il Fondo di Istituto non permette di valorizzare pienamente le risorse umane che sono coinvolte in azioni didattiche o processi organizzativi e gestionali, pertanto si sopperisce in parte con il Programma Annuale della Scuola. Il contesto della pandemia da COVID-19 ha determinato da fine febbraio 2020 notevoli sforzi di gestione e organizzazione delle attività didattiche a distanza e del personale, dentro un quadro di incertezze dei tempi e complessità delle procedure.</p>

Comunali o di altri Enti/Associazioni. Nell'a.s. 19-20 a fronte dell'emergenza sanitaria e della didattica a distanza non sono state svolte diverse attività progettuali determinando diverse economie in particolare nel Piano di Diritto allo Studio. Previo accordo con le amministrazioni comunali le economie sono state riprogrammate a giugno 2020 per un utilizzo delle stesse per attività entro dicembre 2020.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	38,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,2	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,8	31,3	22,7
Altro		2,6	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	5,0	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	37,5	17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	37,5	23,2	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,8	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	12,5	15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,8	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	8	100,0	45,4	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	24,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,6	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	8	100,0	47,3	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	6,3	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,3	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	9,5	3,7	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	39.0	46,4	25,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			6,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	29,8	25,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	12.0	14,3	14,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,3	9,3	6,8
Altro			37,2	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	22,0	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,7	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,1	5,1	5,2
Altro	1	50,0	14,3	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC889004		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	31,1	36,6	36,7
Rete di ambito	1	50,0	20,2	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	17,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,4	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	69,6	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,3	51,8	57,8
Accoglienza	No	75,7	76,7	74,0
Orientamento	Sì	86,1	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	73,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	51,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	46,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	91,3	88,1	88,3
Inclusione	Sì	99,1	96,1	94,6
Altro	Sì	31,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10.1	12,5	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.2	18,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.2	8,8	8,2	9,1
Accoglienza	0.0	7,4	8,2	8,7
Orientamento	1.4	4,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	8.7	3,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.2	5,7	6,6	6,5
Temi disciplinari	17.4	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	10.1	6,8	7,3	7,1
Continuità	4.3	7,1	8,2	8,2
Inclusione	23.2	9,5	10,6	10,3
Altro	2.9	3,0	4,2	2,6

#### Punti di forza

La formazione del personale (docente e ATA) è costante e continua. Per tutti i docenti sono stati attivati in particolare nell'ultimo triennio percorsi di ricerca-azione sulla valutazione per competenze finalizzata all'elaborazione di Unità di Apprendimento (interdisciplinari e disciplinari); percorsi di autoformazione organizzati e gestiti da personale interno su alcune tematiche utili a migliorare l'offerta formativa; incontri formativi su tematiche educative, proposti dalle psicologhe dello

#### Punti di debolezza

Le criticità più rilevanti risultano le seguenti: - risorse finanziarie non sempre adeguate e certe, anno per anno, per fare proposte che rispondano ad ulteriori e nuovi bisogni formativi del personale; - mancanza di continuità per il personale docente soprattutto di sostegno sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado - la rete di ambito 01 ha attivato con risultati positivi per il secondo anno i percorsi formativi per tutte le scuole dell'ambito, anche se la partecipazione non sempre è numerosa - limiti della

<p>Sportello di ascolto. Alcuni docenti hanno partecipato nel corso degli anni inoltre a percorsi attivati dalla rete di Ambito 01 su tematiche varie. L'IC ha partecipato al Corso di Formazione "Dislessia Amica – Livello Avanzato" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, conseguendo il titolo di "Scuola Dislessia Amica". Nel corso dell'a.s. 2019-20 i gruppi di autoformazione dell'Istituto (su tematiche varie) hanno proseguito le loro attività a distanza. La DSGA e alcune assistenti amministrative hanno partecipato agli incontri formativi all'INPS. È stato aggiornato e/o formato il personale ATA e docente sulle nuove normative in merito alla privacy, sulla sicurezza di base e sul primo soccorso e antincendio. Nell'a.s. 2019-20 sono stati formati anche tutti i collaboratori scolastici in servizio all'uso della posta elettronica, utilizzando account dedicati di Istituto al fine di utilizzare in modo autonomo i dispositivi presso le bidellerie dei quattro plessi. A fronte dell'esperienza della DAD nell'a.s. 19/20 e del Piano della DDI d'Istituto per l'a.s. 20/21, in considerazione dell'attivazione fra settembre-ottobre 2020 degli account studenti delle Primarie di Istituto e dei bisogni dei docenti, sono stati programmati diversi percorsi di formazione/aggiornamento sulle competenze digitali condotti da docenti esperti in servizio presso l'IC. Ai genitori sono stati proposti incontri formativi riguardanti tematiche educative con le psicologhe dello sportello e/o esperti esterni. L'IC utilizza le competenze interne ai fini della formazione, ottimizza le risorse economiche (interne e di rete), offre opportunità concrete di approfondimento anche ai genitori. I percorsi effettuati, soprattutto interni, sono stati efficaci hanno consentito di elaborare materiali utili (curricolo verticale, UDA, format, esperienze) condivisi con strumenti GAFE e rendere più omogenee e diffuse le competenze digitali.</p>	<p>formazione a distanza a causa della pandemia</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,0	17,4	20,4
5-6 reti		5,2	2,9	3,5
7 o più reti		67,0	73,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	79,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		2,6	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	64,4	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	33,8	34,9	32,4
Regione	0	12,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,1	16,3	14,5
Unione Europea	0	3,2	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,5	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	4	34,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione



	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	59,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,7	4,2	4,6
Altro	1	14,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,7	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	3,7	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,4	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,9	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5	1,0	1,3
Altro	0	5,9	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	57,8	47,1	46,3

Università	Sì	74,1	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	3,4	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	34,5	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	48,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,8	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	70,7	70,0	66,2
ASL	No	32,8	42,3	50,1
Altri soggetti	Sì	22,4	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	39,3	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	65,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	48,2	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	70,5	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	40,2	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,1	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,5	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	59,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	42,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,8	15,9	19,0
Altro	Sì	20,5	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BGIC889004	Provinciale % BERGAMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,2	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	56,1	66,0	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,6	11,6	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BGIC889004	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,0	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	87,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	97,7	98,5
Altro	Sì	21,6	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di contatti tra la scuola e il territorio e l'adesione a reti di scuole è significativo. Le Reti di cui fa parte l'IC sono numerose: la Rete di Ambito (tutte le Istituzioni Scolastiche dell'Ambito territoriale 01); l'IC fa parte del CPL - Centro per la Promozione della Legalità di Bg; l'Associazione "Rete S:O.S." (per l'educazione all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e alla formazione); l'IC aderisce al protocollo di intervento dell'Azienda</p>	<p>Nello sviluppo di nuove progettualità con il territorio occorre tenere presente gli obiettivi formativi dell'IC dichiarati nel PTOF. Alcuni nuovi progetti necessitano di tempo utile per un consolidamento e uno sviluppo in continuità. La pandemia nell'a.s. 2019-20 ha determinato la sospensione di numerosi progetti ed esperienza sul e con il territorio.</p>

Speciale Consortile Valle Imagna-Villa d'Almè ai fini della realizzazione del progetto psicopedagogico di Istituto (sportello di ascolto per genitori-docenti-alunni della Secondaria di I g); ha partecipato inoltre alla Rete per la sperimentazione nazionale del Service Learning. L'IC aderisce a diverse convenzioni: convenzione con la Parrocchia di Almè per l'utilizzo di spazi per la pratica sportiva; la convenzione con Coop. "Il Fiore" (Villa d'Almè) e "Il mulino a vento" (Almè) – in corso di definizione – per la co-gestione dell'orto scolastico; convenzione con Coop – AEPER per percorsi a favore del successo formativo e altre attività didattiche. L'IC inoltre fa parte del progetto "Distanze ravvicinate", un progetto territoriale con numerosi partner e soggetti e scuole partecipanti che realizza attività concrete a sostegno delle famiglie. L'IC partecipa al gruppo territoriale di Almè e Villa d'Almè "Welfare di comunità". Numerosi enti e soggetti del territorio collaborano stabilmente con la scuola, in particolare la Consulta delle Associazioni di Almè e Villa d'Almè per le esperienze di Service – Learning che afferiscono al progetto di Istituto "Mi riguarda". L'IC accoglie da anni studenti di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bergamo e Bicocca di Milano e docenti in percorsi di specializzazione (TFA sostegno). Il Comitato genitori integra l'offerta formativa della scuola con proposte concordate con la Scuola stessa. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio; tali collaborazioni hanno un impatto molto positivo sull'offerta formativa dell'Istituto.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e realizza collaborazioni con diversi soggetti esterni, che generano azioni e percorsi in linea con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per promuovere eventi formativi, informativi, progettuali. L' IC promuove iniziative specifiche per i genitori (incontri di informazione, formazione). Costruisce e condivide con i Comitati dei genitori le proposte per l'integrazione all' offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e nel corso degli anni si sono rafforzate e moltiplicate le collaborazioni. E' stato introdotta la modalità "Pago in rete" per le procedure di versamento di contributi alla scuola (assicurazione, viaggi e visite di istruzione, contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa) per garantire più trasparenza e accessibilità, ed è affiancata ad altri sistemi di pagamento (MAV). Dall'a.s. 17-18 all'a.s. 18-19 la piattaforma del sistema "Pago in rete" è stata ottimizzata e il servizio è migliorato; incrementato e ormai quasi consolidato l'utilizzo

da parte dei genitori degli alunni.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.*

#### Traguardo

*Contenere le insufficienze, soprattutto in matematica e in storia, negli esiti finali delle classi della Secondaria di I grado.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Favorire l'armonizzazione fra il curriculum verticale completato nel 16-17, le programmazioni disciplinari e le UdA per competenze*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere per italiano, matematica e inglese prove di verifica per classi parallele per tutte le classi (Prim. e Sec di I g) e analizzare gli esiti*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.*

#### Traguardo

*Contenere le insufficienze, in particolare nelle classi I, della Sec di I g, soprattutto in matematica e nelle materie di studio.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Favorire l'armonizzazione fra il curriculum verticale completato nel 16-17, le programmazioni disciplinari e le UdA per competenze*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere per italiano, matematica e inglese prove di verifica per classi parallele per tutte le classi (Prim. e Sec di I g) e analizzare gli esiti*

##### 3. Continuità e orientamento

*Attraverso una maggiore condivisione degli strumenti di progettazione e dei processi di valutazione garantire un passaggio graduale dalla Primaria alla Secondaria.*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promuovere sempre più occasioni di confronto e riflessione fra docenti di Primaria e Secondaria di I grado sui processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella Sec. nel 18-19, rispetto agli esiti finali del 17-18, c'è una diminuzione delle insuff. in matematica (-2%) e in storia (-1%) sul tot. delle insuff., ma la situazione è stabile se si raffrontano le insuff. delle stesse materie in rapporto al n° alunni (mate=da 15,7% a 17,9; sto=da 9,5% a 10,8). Nel 19-20 il monitoraggio delle valutazioni della Sec., in particolare per matematica e storia del I q., ha confermato l'andamento degli anni precedenti; mentre nel II q., durante la DAD, si è evidenziato un leggero miglioramento in storia e in matematica. Gli esiti 19-20 vanno letti considerando la situazione di emergenza, con la DAD per tutto il II q., esami compresi. I risultati a distanza nelle prove INVALSI delle 5<sup>a</sup> 2016 sono ampiamente positivi, superiori ai dati territoriali in tutte le prove: gli esiti si mantengono a buoni livelli anche nell'ultimo triennio. Ciononostante è opportuno mantenere nel 20-21, l'ob. di contenere le insufficienze, in particolare nelle 1<sup>a</sup> Sec., soprattutto in matematica e materie di studio: le 1<sup>a</sup> del I q. 19-20 mostrano le maggiori insuff. nelle discipline citate, sebbene più contenute rispetto a 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>. Quindi, pur in considerazione dell'emergenza, con possibili periodi di DAD e conseguenti ricadute sugli esiti, è utile mantenere l'attenzione sui fenomeni monitorati, continuando le azioni già intraprese (formazione, recuperi, progettazione, studio esiti). La valutazione Prim. dal 20-21 passa dai voti decimali ai giudizi descrittivi.