



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BGIC889004**

**VILLA DALME**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati a distanza	15
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18



## Contesto

### PREMESSA

Sulla base dei dati forniti e disponibili, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente di livello medio-basso ed il triennio 2019-22 è stato caratterizzato da: 1. UNA STORIA INEDITA. Il contesto è stato fortemente e totalmente segnato dalla pandemia che ha portato lunghi periodi di didattica a distanza e/o mista, regolati da disposizioni e normative delle autorità competenti in continuo cambiamento e adattamento. 2. UNA MESSA ALLA PROVA CONTINUA. La scuola è stata costantemente messa alla prova ed è chiamata ad individuare, in situazioni di emergenza, nuove modalità di progettazione, gestione e valutazione di tutte le sue azioni e processi, a trovare e adattare di continuo strumenti, mezzi e risorse. 3. FRAGILITA', RESILIENZE, PROSOCIALITA'. Il personale scolastico, gli alunni e le famiglie hanno dovuto affrontare situazioni e problemi inediti, sono emerse quindi da un lato fragilità da accogliere, a cui fornire supporto e risposte, dall'altro capacità di resilienza, di attivare competenze prosociali, facendo squadra per raggiungere comunque obiettivi e mete ridisegnati alla luce di uno scenario nuovo ed in continuo mutamento.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il calo demografico. Le classi e il numero degli alunni nel triennio hanno subito una riduzione dovuta al calo demografico generalizzato che, nel bacino dell'IC non è integrato da un significativo arrivo di nuove famiglie residenti (italiane e non) nei comuni di Almè e Villa d'Almè.

	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
n. alunni	863	843	778	771	715
n. classi (primarie + secondarie di I g)	41	40	37	36	34

Il calo è confermato dai dati relativi al periodo "2002 - 2020", secondo i quali la provincia bergamasca è scesa da 10,7 nati ogni mille abitanti a 6,9. In poco meno di 20 anni il tasso di natalità in bergamasca è calato del 35,5%. Il calo di alunni e conseguentemente del numero di classi era stato già calcolato e previsto all'avvio dell'a.s. 2019-20 e verbalizzato nella seduta del Consiglio di Istituto nel novembre del 2019, considerando il n. dei nati e dei frequentanti le scuole dell'Infanzia di Villa d'Almè e Almè, che essendo paritarie non fanno parte dell'IC di Villa d'Almè. Non si sono rilevate particolari e significative defezioni a causa di trasferimenti in uscita di alunni in altri Istituti.

Bisogni specifici. La popolazione scolastica in questi tre anni scolastici ha presentato numerosi e diversificati bisogni legati a: difficoltà di apprendimento certificate e non (alunni con Piano di Studio Personalizzato); situazioni di fragilità e disagio psicologico, legate direttamente o indirettamente all'emergenza sanitaria (aumento degli accessi allo sportello di ascolto psicologico sia da parte di genitori che degli alunni della Secondaria di I grado);



condizioni socio-economiche non sempre vantaggiose e sostenibili (a causa della diffusa crisi economica); disabilità specifiche certificate dalla Neuropsichiatria Infantile; situazioni che richiedono interventi di alfabetizzazione (alunni stranieri non nati e cresciuti in Italia).

	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
n. alunni	863	843	778	771	715
% alunni con disabilità	5,6	6,6	7,2	7,9	8,4
% alunni stranieri	8,3	8,1	7,7	10,4	10,8
%PDP redatti (con certificazione)	5,7	3,6	7,1	7,1	5,2
%PDP redatti (senza certificazione)	3,0	2,4	2,7	1,8	2,1

La maggior parte degli alunni di origine straniera frequentanti l'Istituto sono nati in Italia, hanno frequentato le scuole dell'Infanzia e non necessitano di interventi specifici di prima alfabetizzazione. Il supporto linguistico nella forma di percorsi di alfabetizzazione (curricolare/extracurricolare) si attiva nel caso di neo arrivati in Italia e prosegue, se necessario per circa 2 anni scolastici e a seconda del bisogno specifico.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Vincoli/ostacoli. Il territorio bergamasco è stato particolarmente provato e segnato dalla cosiddetta "prima ondata" del contagio da COVID-19 nel 2020; sospensione e/o riduzione di tutte le attività sociali, sportive, culturali e ricreative con effetti negativi sugli alunni e la popolazione adulta.

Opportunità: collaborazione attiva e proficua con gli enti locali; supporto delle autorità di pubblica sicurezza; collaborazione con i servizi sociali e territoriali e la Tutela dei Minori; condivisione con le famiglie attraverso le relazioni con i Comitati Genitori e l'Associazione Scuole Villa d'Almè; corpo docente sostanzialmente stabile nel tempo in grado di dare continuità a processi ed azioni; personale aggiuntivo per COVID (3 collaboratori scolastici e 1 docente secondaria di I grado per gli aa.ss. 20-21 e 21-22)

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Vincoli/ostacoli. Progressivo aumento della complessità nella gestione e rendicontazione delle risorse economiche, sia per i tempi che le modalità; necessità di modificare in corso d'opera la destinazione delle risorse economiche a causa dei vincoli della sicurezza sanitaria mutevoli nel tempo anche in corso d'a.s. (es riprogrammazione dei Piani di Diritto allo Studio per 3 aa.ss.); gestione all'avvio dell'a.s. 2020-21 della sede provvisoria della Primaria di Villa d'Almè (adiacente alla Secondaria di I grado di Villa d'Almè) in attesa della costruzione del nuovo plesso di Primaria in tempo di COVID (distribuzione alunni, misure di sicurezza, riorganizzazione del personale, gestione dei materiali...); organizzazione e gestione del trasloco della Primaria di Villa d'Almè in corso d'a.s. 2021-22 per l'ingresso fissato al 2 marzo 2022 nel nuovo plesso; palestra della Primaria ancora da concludere e riorganizzazione delle attività di motoria.



Opportunità. Risorse specifiche ministeriali per affrontare l'emergenza sanitaria; risorse economiche attraverso i Piani di Diritto allo Studio dei Comuni di Almè e Villa d'Almè; incremento di dispositivi digitali per gli alunni e per le classi; implementazione per tutti i gruppi classe di account di istituto e realizzazione di classroom digitali per la didattica a distanza (DAD) e la didattica digitale integrata (DDI) progressivo e costante miglioramento nella gestione; risorse PON (realizzazione dei progetti del PON-FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", del PON-FESR "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole", del PON-FESR "Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica" - "Edugreen" per gli orti scolastici dei plessi, in fase di conclusione) e PNSD ("Spazi e strumenti digitali per le STEM"); nuovo plesso della Primaria di Villa d'Almè (trasloco nel corso dell'a.s. 21-22, primo ingresso il 3 marzo 2022 e inaugurazione ufficiale il 3 settembre 2022); ambienti di apprendimento innovativi realizzati nella nuova Primaria e in fase di progettazione negli altri plessi; arrivo della fibra ottica nei plessi scolastici (2022).

#### ORGANIZZAZIONE E GESTIONE PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Vincoli/ostacoli. Far fronte all'emergenza e a continue disposizioni in cambiamento; regole per il contenimento del contagio da COVID che hanno modificato la gestione di tutti i processi e imposto la revisione delle priorità da affrontare; tempistiche dell'introduzione della nuova valutazione descrittiva della scuola Primaria (OM n. 172 del 4 dicembre 2020) in un contesto di difficile gestione con la DDI in corso e attivazione di tutti i processi necessari al cambiamento (formazione docenti, gestione del registro elettronico, studio e condivisione di obiettivi, criteri e modalità, autovalutazione delle prassi messe in campo...); cambiamenti nella gestione degli esami di fine I ciclo negli aa.ss. 19/20-20/21-21/22 con annessa revisione di tutti i documenti di gestione e valutazione; revisione in emergenza degli orari scolastici per la gestione della DAD/DDI; gestione sempre più complessa delle relazioni con alunni e famiglie a causa della distanza; gestione dei comodati d'uso dei dispositivi digitali per gli alunni; incidenza negativa del livello sociale economico e culturale sugli apprendimenti e sulla partecipazione alla vita scolastica; alterazione dei ritmi e dei comportamenti personali, familiari e incidenza sui comportamenti e gli apprendimenti degli alunni.

Opportunità. Attivazione dei corsi di recupero degli apprendimenti per gli alunni della Secondaria di I grado sia in presenza che a distanza (a causa dei vincoli COVID); implementazione su tutte le classi della DAD e DDI; incremento delle competenze digitali del personale docente e degli alunni; realizzazione di progetti di supporto psicologico a tutti gli alunni dell'Istituto (Prog. A cura di ... per gli aa.ss. 20-21 e 21-22); utilizzo maggiore degli spazi aperti, esplorazione e riscoperta del territorio circostante; possibilità di raggiungere e contattare a distanza alunni, famiglie; condivisione di regole (netiquette) nell'ambito dell'uso dei dispositivi digitali; positivi adattamenti progressivi alla didattica e crescita professionale dei docenti a livello metodologico e degli strumenti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

##### Traguardo

Contenere le insufficienze, soprattutto in matematica e in storia, negli esiti finali delle classi della Secondaria di I grado.

#### Attività svolte

Il triennio 19-22 è stato caratterizzato dall'emergenza pandemica che ha impedito la frequenza scolastica in presenza da marzo 2020 a giugno 2020. Il successivo a.s. 20-21 ha visto l'alternanza di tempo scuola, fra distanza e presenza; tale situazione ha costretto a rivedere e a riprogettare la didattica e i criteri di valutazione.

Tale situazione ha impedito, per tutto il triennio, lo svolgimento delle prove di verifica per classi parallele e la raccolta di dati utili. E' mancata pertanto l'opportunità di riflettere sulle strategie, strumenti e metodi messi in atto dai docenti a livello trasversale nelle classi parallele.

Nell'a.s.19-20 sono stati attivati percorsi di autoformazione dei docenti nell'ambito delle STEM, gruppi di lavoro per l'elaborazione delle prove parallele di matematica e del curricolo di storia riferito alla classe seconda. Parte di questi percorsi formativi sono stati conclusi a distanza a causa delle restrizioni del COVID. L'IC nel triennio ha beneficiato di alcune ore di potenziamento di matematica utilizzate per lo svolgimento di corsi di recupero pomeridiani, sia in presenza che a distanza; Altre ore di potenziamento su altra cattedra sono state utilizzate per il supporto allo studio in orario curricolare.

Nell'a.s. 20-21, al fine di recuperare la parziale acquisizione degli apprendimenti, sono stati effettuati percorsi di recupero per gli alunni più fragili individuati dai CdC, sia in presenza che a distanza, nelle discipline di matematica e storia, a settembre, febbraio e a maggio. Nell'a.s. 21-22 sono stati effettuati percorsi di recupero in presenza di matematica e metodo di studio, a novembre, febbraio e a marzo. Tali percorsi di recupero hanno previsto delle verifiche sui contenuti affrontati e un buon recupero delle lacune.

Nell'a.s. 21/22 i ragazzi delle classi terze hanno partecipato alle Olimpiadi di problem-solving "OPS" presentando un progetto di casa domotica ecosostenibile, utilizzando componenti elettronici pilotati da una scheda Arduino.

Nel triennio 19-22 per stimolare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche sono state proposte gare di matematica come la Kangourou e il Rally matematico.

#### Risultati raggiunti

Nell'a.s. 19/20 la percentuale delle insufficienze in matematica (sul tot. degli alunni della Secondaria di I g a fine a.s.) è di 10,2 %; nell'a.s. 20/21 lo stesso dato è di 13,3 % e nel 21/22 è di 11,6 %. In storia, nell'a. s. 19/20 la percentuale delle insufficienze (sul tot. degli alunni della Secondaria di I g a fine a.s.) è di 8,4 %, nell'a.s. 20/21 il medesimo dato è di 10,4 % e nel 21/22 è di 9.6% .

Rispetto alla triennalità precedente (16-19) il miglioramento è sensibile soprattutto in matematica (circa l' 8-10%); in storia invece i livelli di insufficienze sono pressoché stabili. All'interno della triennalità 19-22 gli esiti sono stati fortemente condizionati dalla didattica a distanza, determinata dalla pandemia: è stato infatti necessario individuare tipologie di prove differenti, concordare modalità e criteri di valutazione



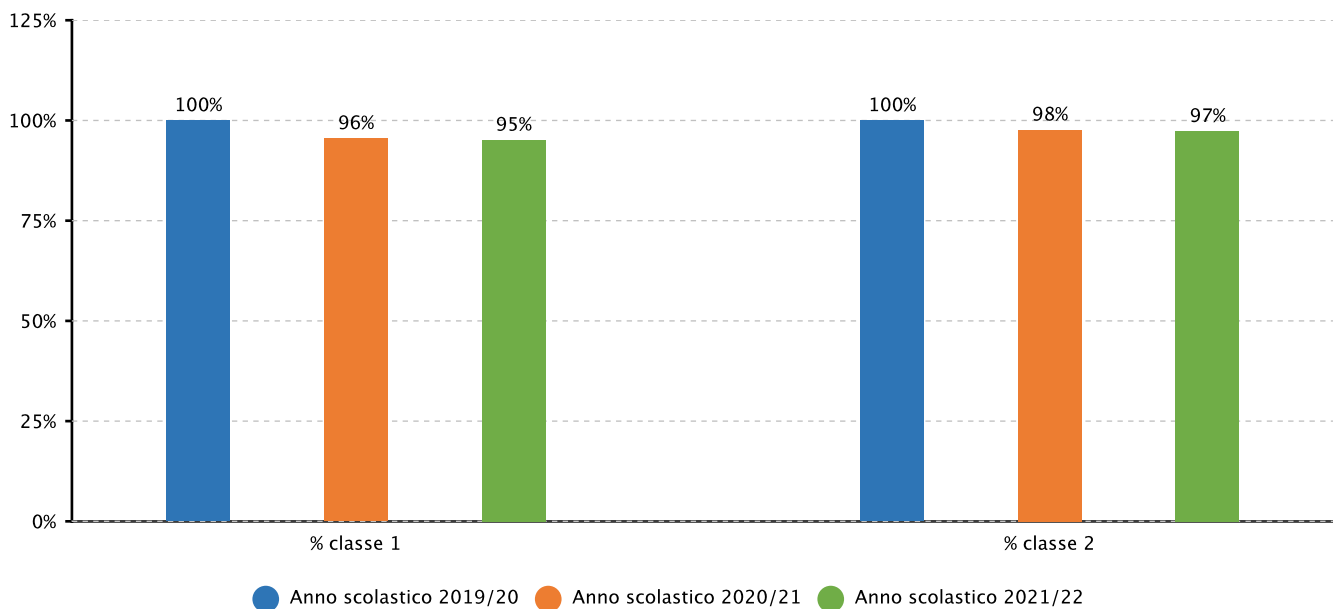
diversi, tener conto di numerose fragilità emotive e di capacità di resilienza messa alla prova nonché dell'alternanza irregolare di presenza e distanza. Gli esiti del 19/20 e del 20/21 pertanto risultano alterati da un contesto eccezionale ed inedito.

Rispetto al triennio precedente la percentuale di ammissione alla classe successiva nella Secondaria di I° è invariata e corrisponde al 96%-98% come da dati MI; tale percentuale di successo formativo ha fatto sì che l'IC non fosse destinatario delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica nella scuola Secondaria di I e II grado, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Nell'arco del triennio, nonostante le variabili esterne che hanno inciso fortemente sulla didattica e sugli esiti, nell'a.s. 20/21, 3 studenti si sono qualificati alle semifinali del concorso nazionale Kangourou (gara individuale di matematica) mentre nel 21/22 13 alunni dell'IC si sono qualificati alle semifinali. Sempre nel 21/22 gli alunni di alcune classi terze della Secondaria di I grado hanno partecipato al concorso nazionale "OPS" - Olimpiadi di Problem Solving - e si sono classificati al terzo posto.

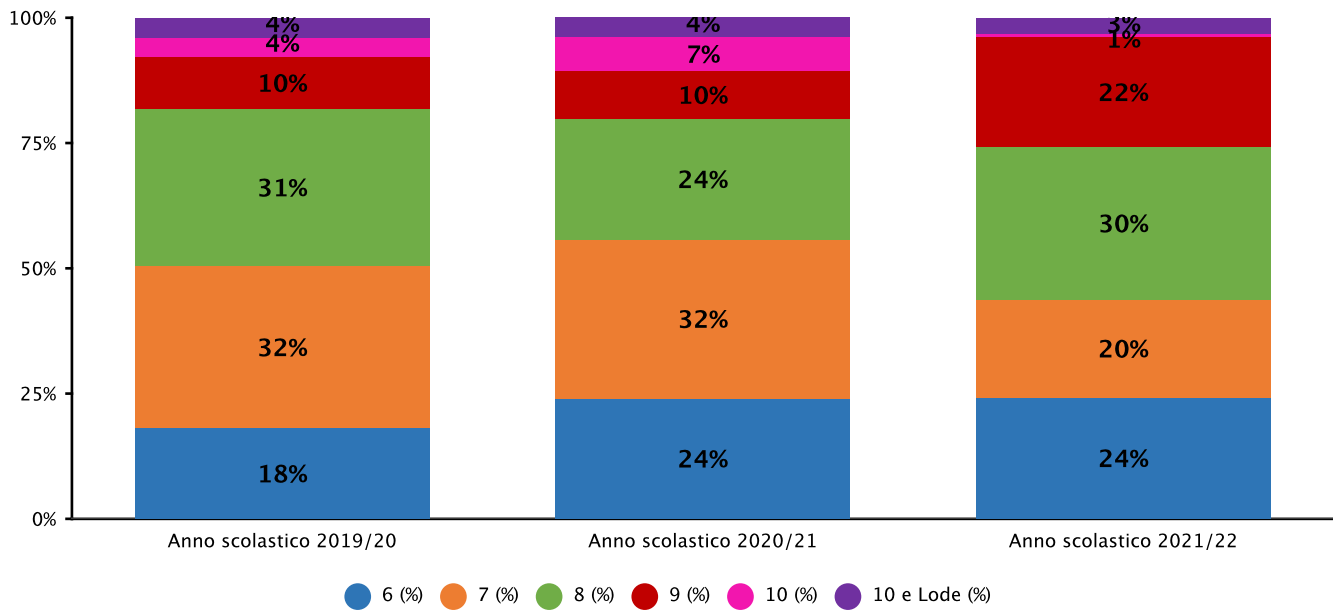
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

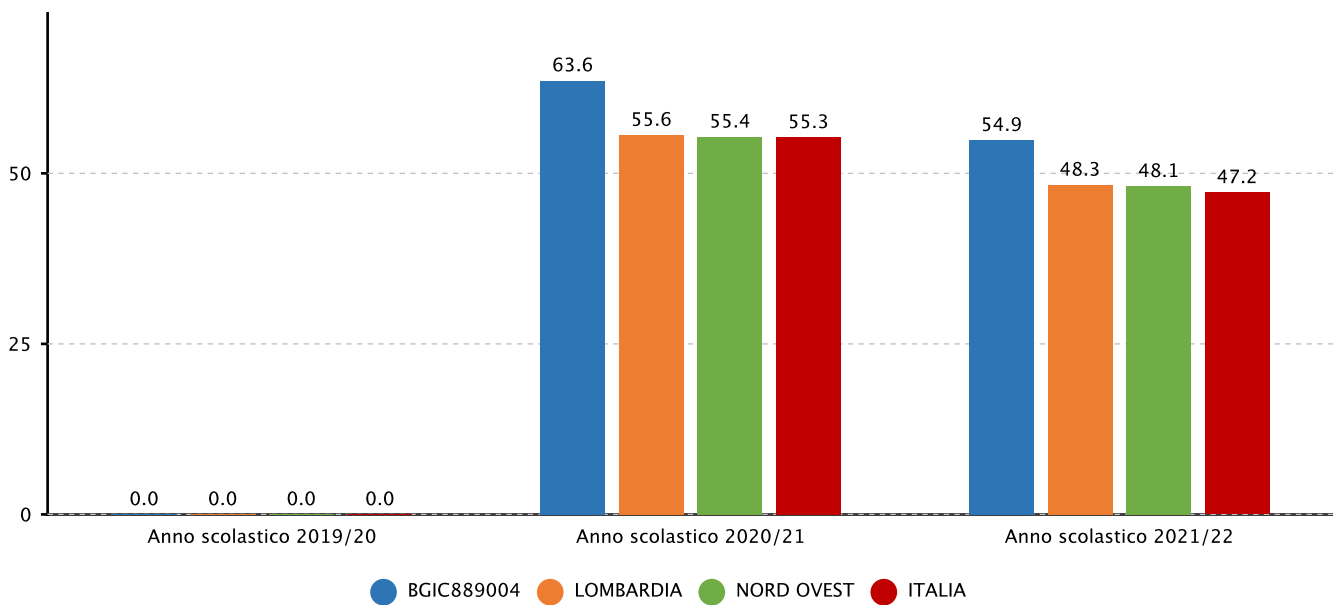




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



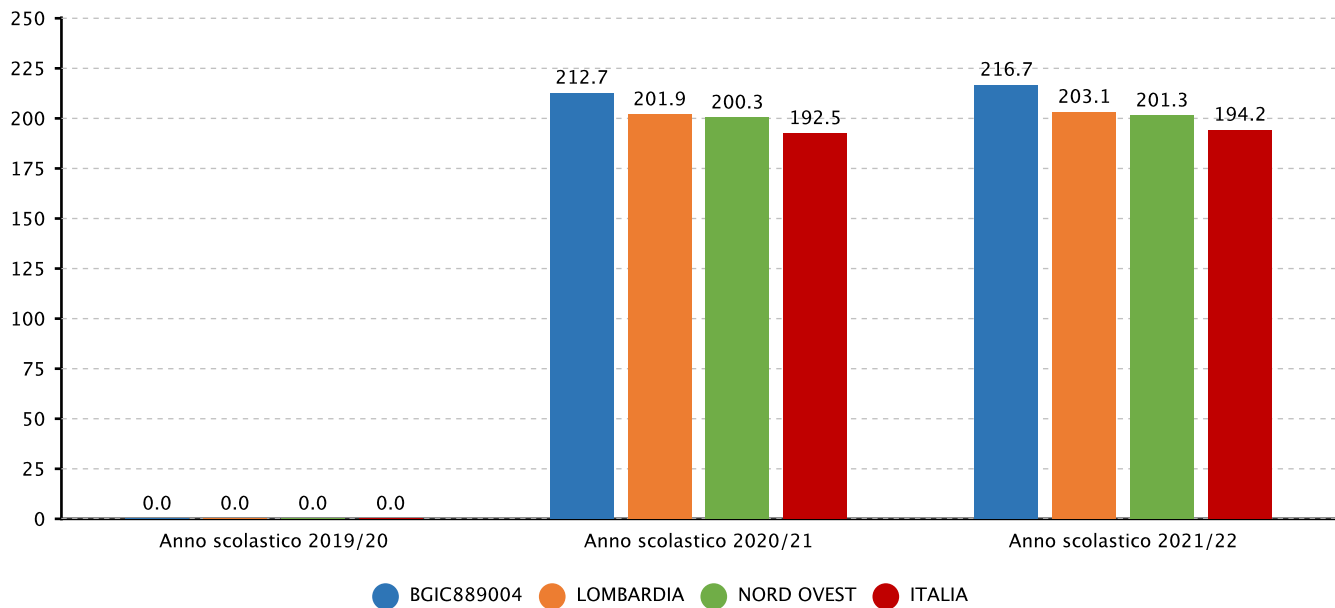
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



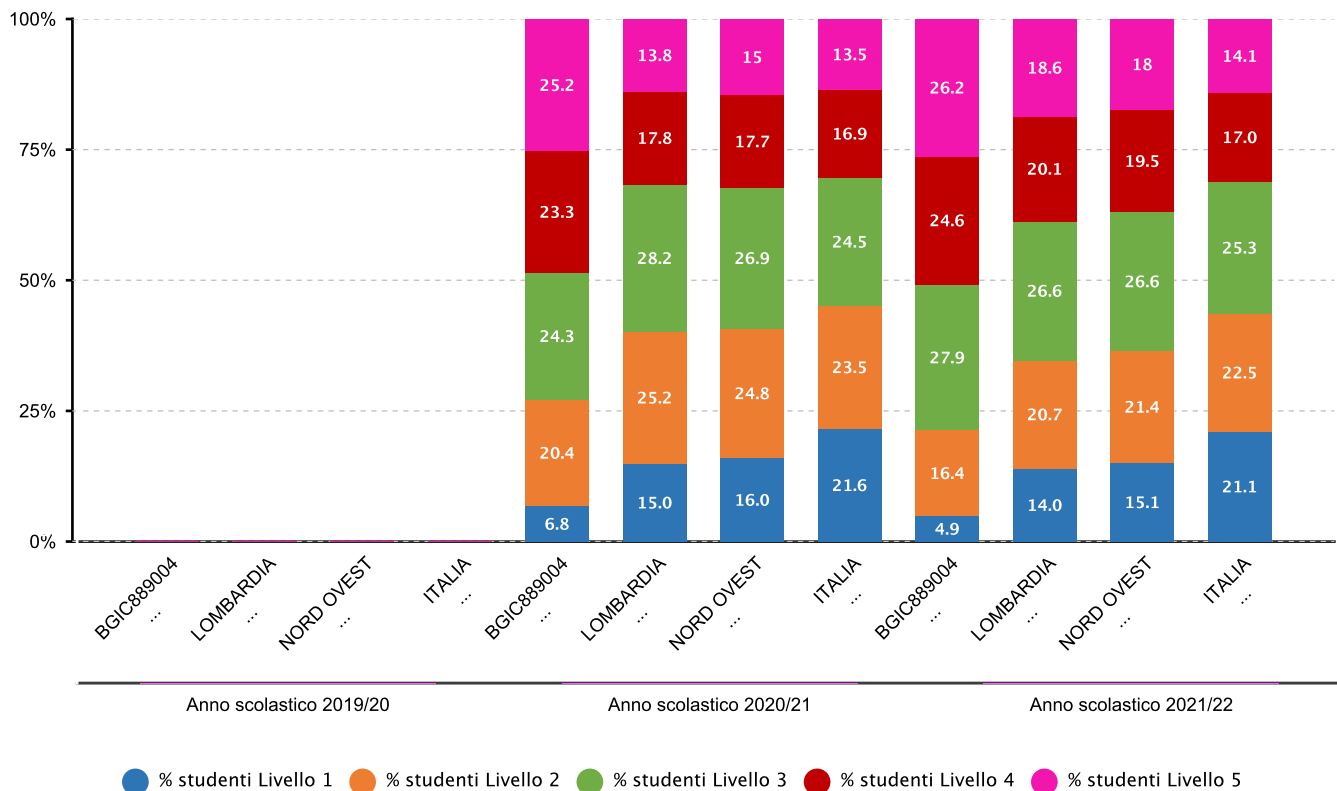




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

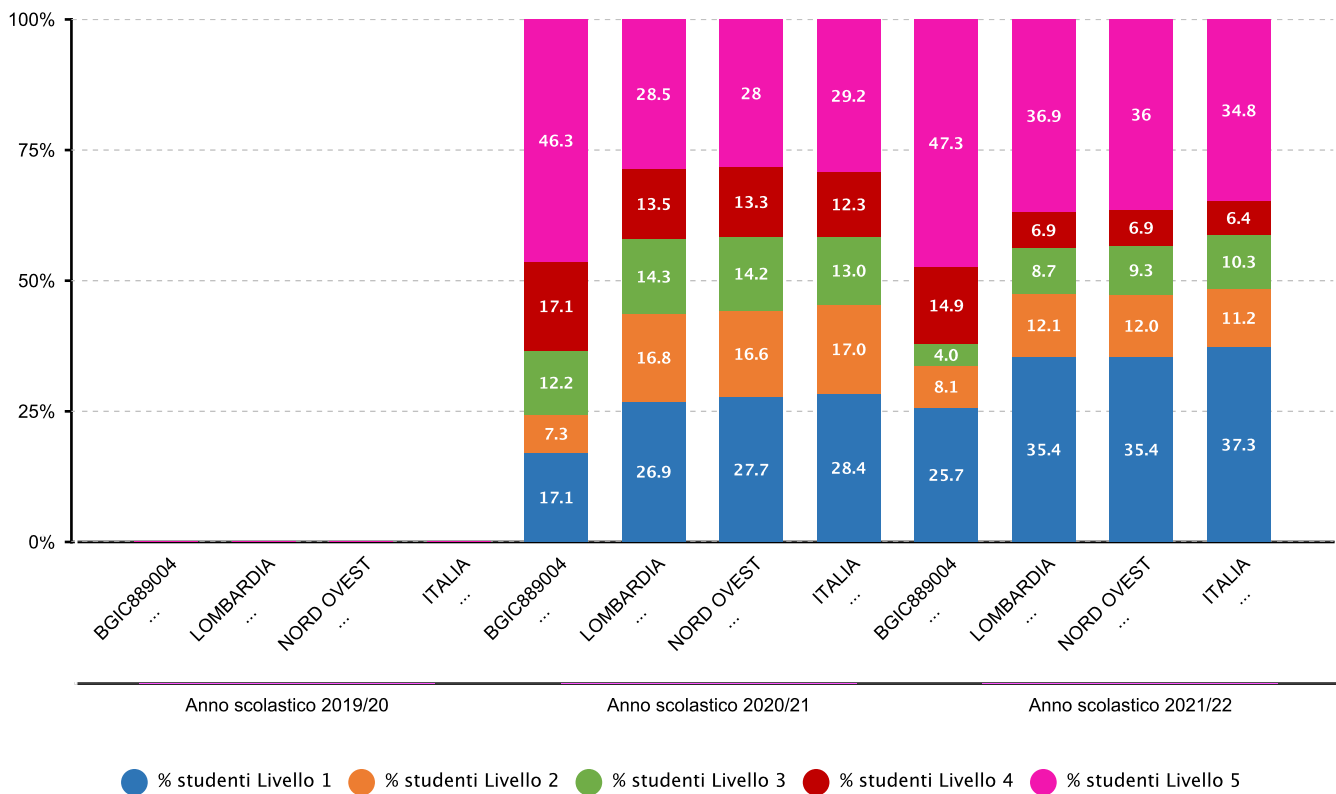


### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



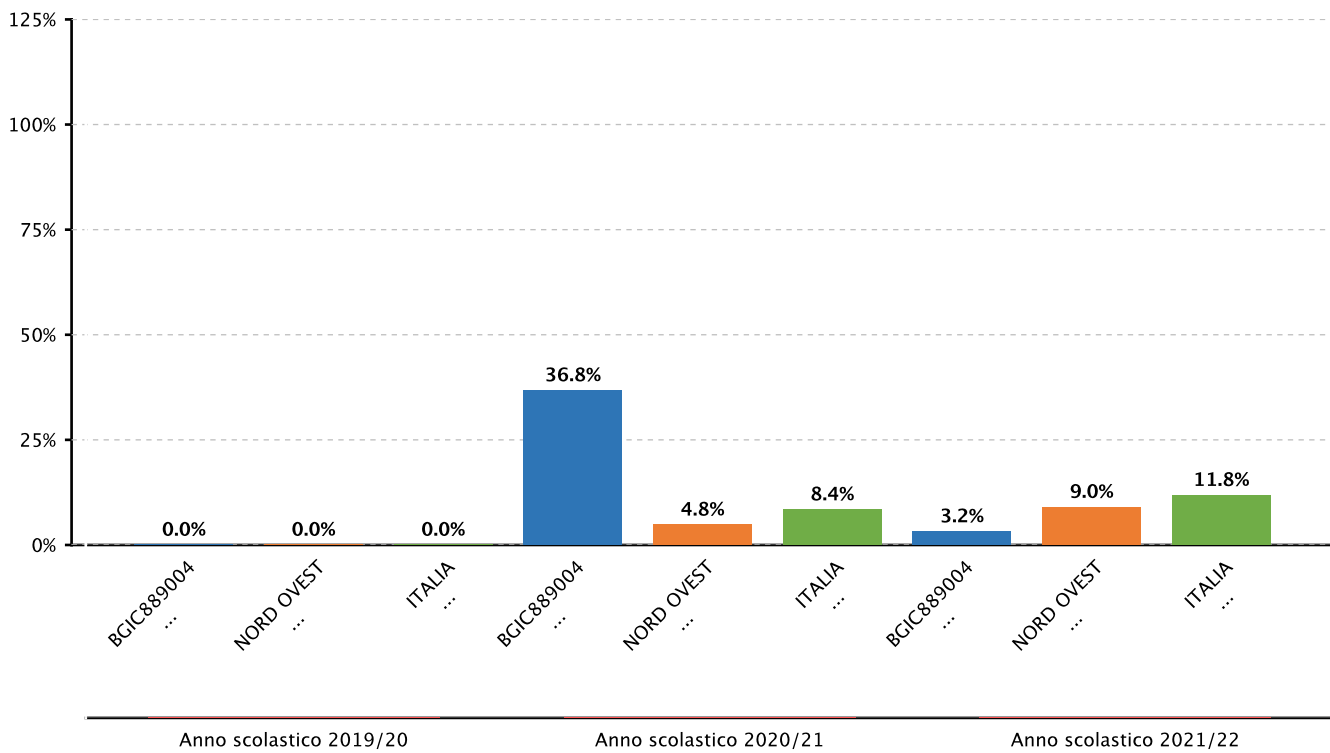


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



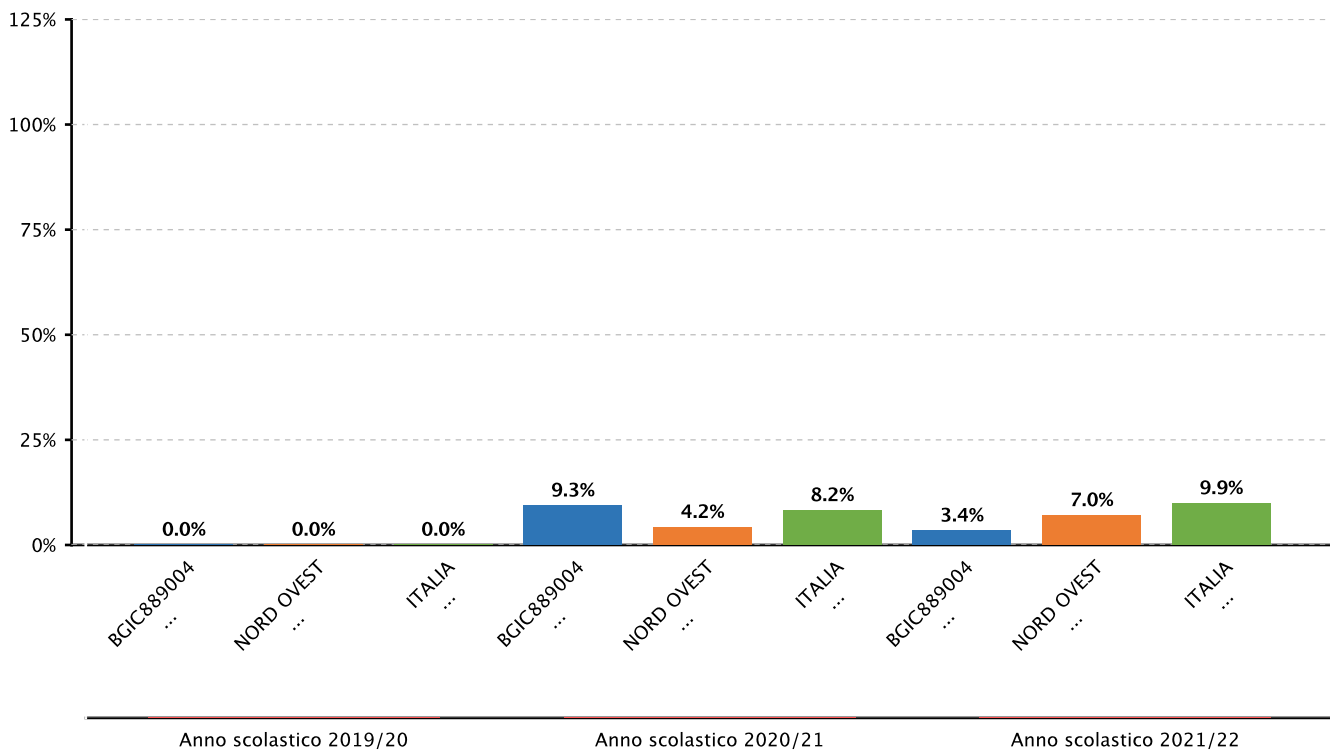


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



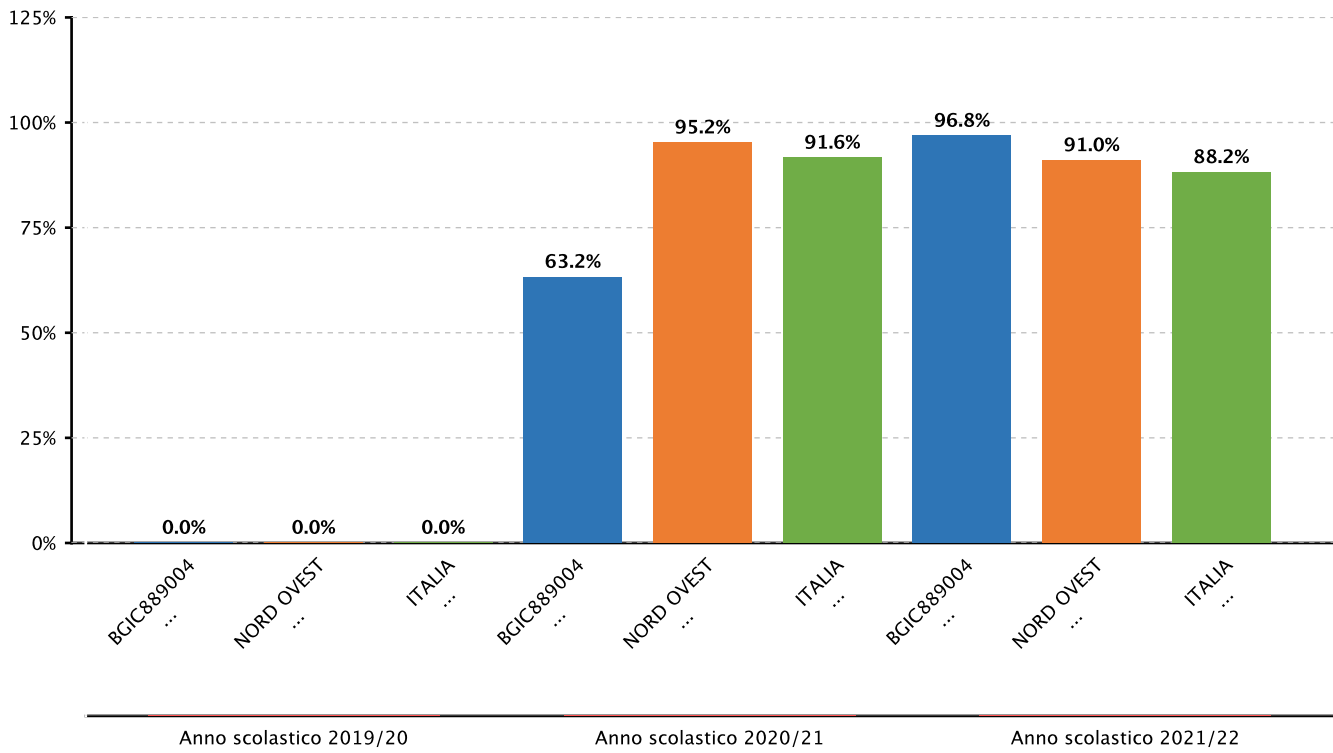


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



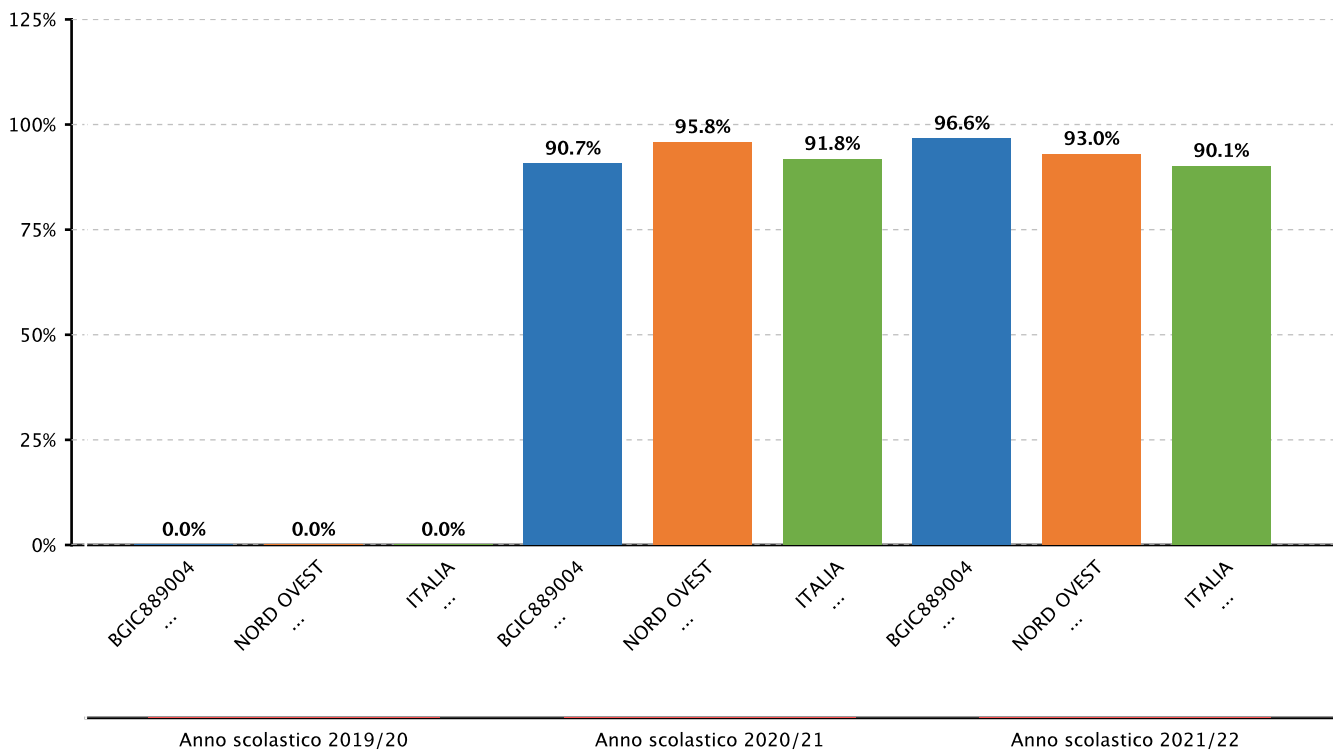


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -  
Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

### Traguardo

Contenere le insufficienze, in particolare nelle classi I, della Sec di I g, soprattutto in matematica e nelle materie di studio.

## Attività svolte

Per garantire la continuità didattica il nostro istituto promuove ogni anno diverse azioni: l'Open Day con i genitori per presentare l'offerta formativa e illustrare alle famiglie le modalità dell'iscrizione online; la visita guidata a cura del Consiglio Scolastico Ragazzi agli spazi dei plessi delle Sec. di I g; l'Open Day per gli alunni delle classi quinte accompagnati dai propri insegnanti e accolti dai ragazzi del CSR per la visita agli spazi scolastici e per svolgere attività laboratoriali a gruppi con i docenti della Secondaria di I grado (nell'a.s. 20/21 si è svolto a distanza con la presentazione di video esplicativi realizzati dai ragazzi); alla fine del secondo quadrimestre è previsto un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola per il passaggio di informazioni sugli alunni in uscita dalla Primaria, durante il quale i docenti della classe quinta presentano il percorso di ogni alunno rispetto ai livelli di competenza raggiunti e alla maturazione personale e sociale; dall'a.s. 21/22 il modello in uso per raccogliere le valutazioni per competenze di ogni alunno è stato adeguato al nuovo sistema di valutazione della scuola Primaria; le informazioni trasmesse dai docenti e le valutazioni inserite nel modello guidano i docenti della Secondaria di I grado nella formazione delle future classi prime; entro la fine del 1<sup>a</sup> quadrimestre dell'anno successivo avviene l'incontro per la restituzione di informazioni sulla situazione delle classi prime della Secondaria di I grado ai docenti della Primaria, a seguito del passaggio degli alunni nel nuovo ambiente scolastico; presente un monitoraggio delle insufficienze nella Secondaria di I grado, in tutte le discipline, al termine di ogni quadrimestre. A seguito della situazione pandemica sono stati sospesi tutti i progetti di avviamento alla pratica sportiva e di orienteering, realizzati da docenti della Secondaria di I grado e la somministrazione delle prove parallele del I e del II quadrimestre.

## Risultati raggiunti

Le giornate dedicate all'Open Day sono particolarmente importanti per comunicare alle famiglie e agli alunni le attività e l'organizzazione della scuola; vi è da parte dell'utenza interesse e ampia partecipazione. Funzionale ed efficace il ruolo degli alunni più grandi della Secondaria di I grado (Consiglio Scolastico dei Ragazzi) che accolgono gli alunni di classe quinta Primaria: gli alunni coinvolti nella presentazione degli ambienti e delle attività della scuola affrontano con entusiasmo e competenza l'incarico loro affidato.

Gli incontri tra i docenti dei due ordini di scuola permettono la formazione di classi equiterogenee e di avere dati e informazioni utili per accogliere a settembre gli alunni in classe prima della Secondaria di I grado.

Rispetto al totale delle insufficienze, raccolte da tutti gli alunni della Secondaria di I grado, in tutte le discipline, le insufficienze riportate, nella valutazione di fine anno, dalle classi prime, sono state: per il 19/20 il 19,5%, per il 20/21 il 32,9 %, per il 21/22 il 34,6%. Da tenere presente che le valutazioni dell'a.s. 19/20 sono state condizionate dal lockdown e dall'attivazione in emergenza della DAD, nonché dalle disposizioni ministeriali che hanno modificato le modalità e i criteri di valutazione (compresi gli esami di fine I ciclo) e non sono confrontabili con quelle dei due aa.ss successivi.

Negli aa.ss. 20/21 e 21/22 le insufficienze delle classi prime rappresentano mediamente il 33,7% del numero complessivo delle insufficienze, in tutte le discipline, di tutte le classi; le fragilità degli apprendimenti registrati a fine anno, considerando tutte le discipline, sono pertanto, nel complesso, distribuite abbastanza equamente fra prime (33,7%), seconde (30,3%), terze (35,2%); nelle classi prime quindi, considerando il passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado, non si registra un'incidenza e una concentrazione significativa di insuccessi rispetto alle altre classi.

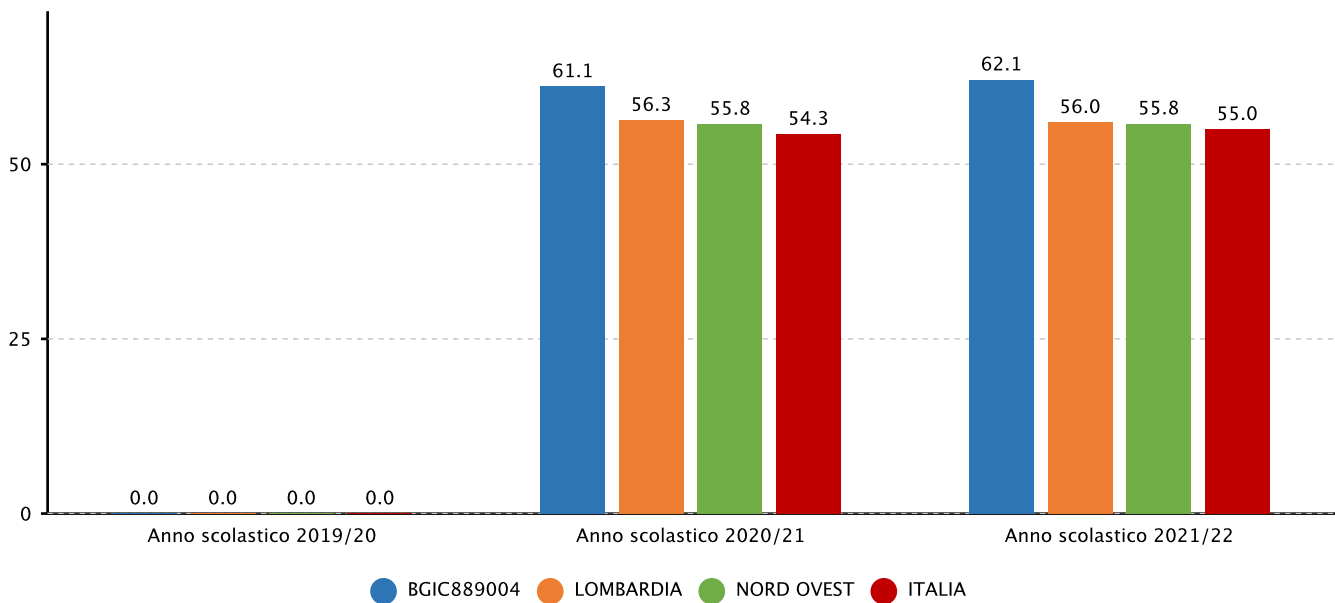




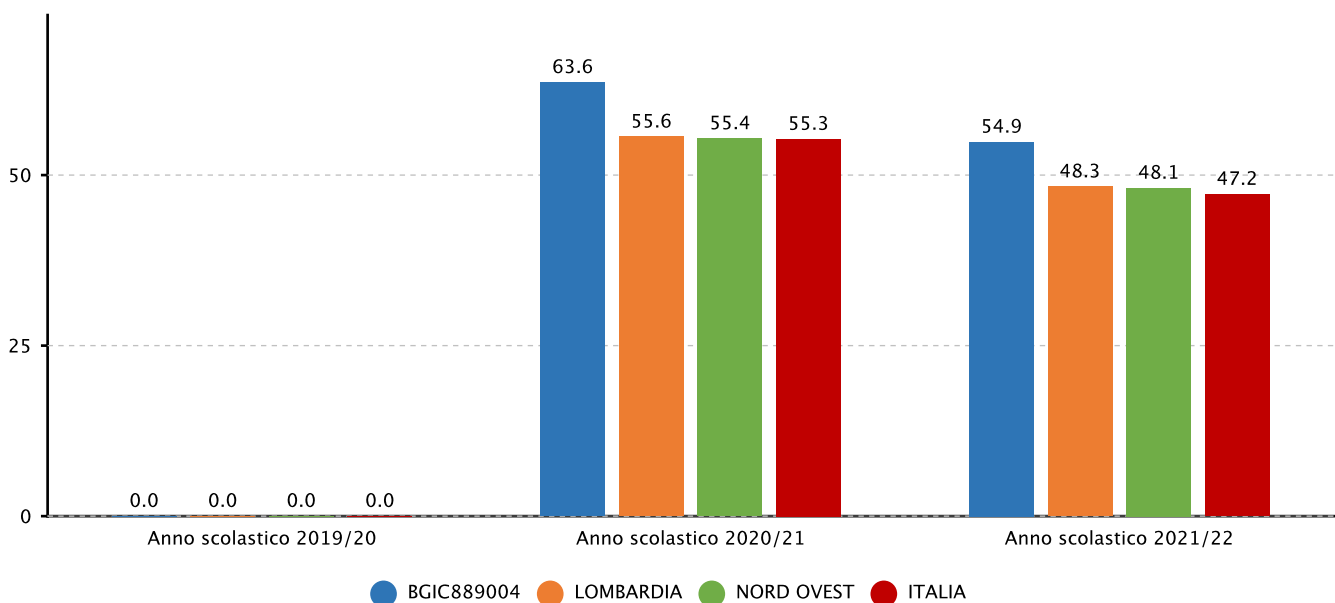
Dai dati del Miur l'ammissione alla seconda classe della Secondaria di I grado, nell'arco del triennio 19-22, è stata raggiunta mediamente dal 97% degli alunni.

**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### Attività svolte

Recuperi degli apprendimenti, per alunni Sec di I g, a seguito di valutazioni intermedie con carenze e insufficienze in matematica. Attività in gruppi medio-piccoli per classi parallele e non, in orario extracurricolare, gestiti da docenti dell'IC. Valutazione finale del percorso valido per il percorso di apprendimento curricolare

Giochi matematici "Rally matematico" (a gruppi) e "Kangourou" (gara individuale) per tutti gli alunni delle Secondarie di I g. Attività di preparazione alle prove INVALSI di matematica per abituarsi alla tipologia e alla modalità CBT.

utilizzo dell'organico di potenziamento di matematica della Secondaria di I grado per attività di supporto e recupero sia curricolare ed extracurricolare.

Attività negli orti scolastici delle Secondarie di I grado; riqualificazione degli orti esistenti e realizzazione di due nuove orti alle Primarie con le risorse PON- FESR.

Realizzazione del progetto a tema astronomia con tutte le classi terze delle Secondarie di I grado, con il supporto di esperti esterni dell'Osservatorio astronomico locale.

Realizzazione di diversi progetti dedicati all'educazione ambientale (consumo responsabile, spreco alimentare, riciclo), offerti da Aprica spa, per diverse classi sia della Primaria che della Secondaria di I grado.

##### Risultati raggiunti

Il potenziamento curricolare della Primaria, per le ore disponibili, consente di sostenere gli alunni nella maturazione delle

competenze di base, in particolare logico -matematiche (calcolo e risoluzione di problemi) proponendo attività a carattere

individuale e/o di piccolo gruppo.

I recuperi degli apprendimenti proposti (a distanza o in presenza a seconda dei vincoli normativi dell'emergenza sanitaria) a seguito delle valutazioni intermedie (novembre/febbraio/aprile-maggio) hanno offerto agli studenti della secondaria di I grado la possibilità di recuperare lacune e rafforzare fragilità, in un piccolo gruppo di lavoro con la guida di un docente di disciplina dell'Istituto.

Le attività dei percorsi, con esperti esterni (es. astronomia e di educazione ambientale) intercettano gli interessi e le curiosità degli allievi e permettono di sviluppare maggiormente le competenze che si basano sull'applicazione del metodo scientifico e di educare alla sostenibilità ambientale

La partecipazione ai Giochi matematici, nella forma di gruppo o individuale riscuotono sempre partecipazione e rappresentano uno stimolo a cimentarsi in situazioni problematiche stimolanti.

La presenza di orti nei plessi delle Secondarie di I grado hanno permesso di attivare i percorsi personalizzati per alcuni alunni, oltre che offrire uno spazio laboratoriale a cielo aperto. Con il PON FESR "Edugreen" realizzato nel corso dell'a.s. 21-22, in fase di conclusione, sono stati riqualificati gli orti



alle Secondarie di I grado e realizzati nuovi orti alle Primarie, con cassoni, tavoli di lavoro, composte, sistemi di irrigazione, utili per attività scientifiche per tutti gli alunni.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZE\_COMPMATE-SCI\_compressed.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

- Progetto "Mi riguarda" - Service Learning, con le classi 5<sup>a</sup> primaria e le classi 2<sup>a</sup> secondaria di I grado, (iniziato e poi interrotto solo nell'a.s. 19/20 a causa della sospensione delle lezioni in presenza per il COVID)
- Progetto di rappresentanza studentesca Consiglio Scolastico dei Ragazzi (tutte le classi delle Secondarie di I grado)
- Partecipazione al Meeting del I ciclo, organizzato dalla Rete SOS, di cui l'IC fa parte.
- Progetto del "Dona Cibo" gestito dagli alunni del CSR.
- Progetto provinciale "Prendiamo legalità" - Secondarie di I grado con la Questura di Bergamo.

## Risultati raggiunti

Il progetto di Service Learning "Mi riguarda", realizzato nelle classi 5<sup>a</sup> primaria e 2<sup>a</sup> secondaria, ormai da diversi anni, nel corso di questo triennio è stato sospeso solo nell'a.s. 19/20 a causa delle limitazioni imposte dalle disposizioni anti COVID. Negli aa.ss. 20/21 e 21/22 le classi 5<sup>a</sup> hanno realizzato un video sul proprio paese e dei cartelli di sensibilizzazione contro l'inquinamento. Alla Secondaria di I grado sono state realizzate diverse attività fra cui la creazione di una campagna pubblicitaria sui temi del bullismo, la parità di genere, lo spreco, l'inquinamento... esponendo manifesti per il paese, realizzati dagli alunni.

L'esperienza consolidata del progetto di rappresentanza studentesca alla Secondaria di I grado, nella forma del Consiglio Scolastico dei Ragazzi, ha mantenuto valore ed effetti nonostante le importanti limitazioni della distanza. I CSR si sono attivati -per come potevano- in diverse iniziative (organizzazione open day per compagni di 5<sup>a</sup> primaria, organizzazione concorso di lettura, gestione di raccolte solidali, organizzazione di assemblee di classe e partecipazione ai consigli di classe con docenti e genitori) maturando consapevolezza dei ruoli di rappresentanza, competenze organizzative e relazionali. Il CSR ha partecipato al Meeting del I ciclo dei CSR e CCR della provincia con la Rete SOS, presentando le loro esperienze e progetti di cittadinanza, confrontandosi con le altre scuole partecipanti all'evento. Con il progetto "Prendiamo legalità", promosso dal Dipartimento di Pubblica Sicurezza, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, gli alunni hanno svolto elaborati di vario tipo sui temi della legalità, del rispetto delle regole della strada, del corretto utilizzo della rete internet e dei valori della Costituzione. Il progetto ha consentito di promuovere discussioni in aula, di sviluppare competenze comunicative e maggiore consapevolezza dei doveri e dei diritti nel rispetto della collettività.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECOMPICITTAD\_compressed.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Attività del Piano scuola estate (settembre 2021): laboratori di mini robotica e con Arduino; attività di coding in alcune classi alla Primaria e Secondaria di I grado. Dal 19/20 realizzazione di account di Istituto per tutti gli alunni dell'IC per la DAD/DDI e creazione di Classroom disciplinari e tematiche per le classi. Presenza del curricolo di informatica verticale e di attività trasversali di informatica alla Secondaria di I grado. Partecipazione di alcune classi al Concorso OPS (Olimpiadi del Problem Solving) realizzazione da parte degli alunni di progetti per le gare di "Coding, Programmazione e Makers" (premiati con il terzo posto a Cesenatico nel giugno 2022); partecipazione di alcune classi al Progetto nazionale InnoVAmenti PNSD - EFT Lombardia (a.s. 21/22).

Nel 20/21 realizzazione dell'ambiente innovativo digitale con le risorse PNSD - azione 7- presso la Secondaria di I grado di Almè

Fra il 20/21 e il 21/22 gestione e realizzazione dei PON - FESR per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e del PON - FESR Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Arrivo della fibra ottica in tutti i plessi dell'IC.

## Risultati raggiunti

Il vincolo della distanza ha accelerato l'implementazione degli account di istituto per tutti gli alunni e la creazione di classroom per la DAD/DDI, incrementando le competenze digitali di alunni, genitori e personale docente.

Il curricolo verticale di informatica ha consentito di orientare le proposte didattiche per lo sviluppo delle competenze digitali anche attraverso la progettazione di UdA disciplinari e interdisciplinari che sviluppano il pensiero computazionale e l'utilizzo di strumenti specifici.

La partecipazione a concorsi nazionali per alcune classi delle Secondarie di I grado come Olimpiadi del Problem Solving e Innovamenti - video contest hanno rappresentato stimoli molto positivi per il lavoro di gruppo, le competenze organizzative oltre che quelle digitali. L'esperienza del viaggio per il ritiro dei riconoscimenti e dei premi ha restituito valore all'impegno e ha offerto un'ulteriore esperienza di gruppo anche fuori da scuola.

Già dalle prime classi della scuola primaria gli alunni sperimentano semplici attività di coding sia unplugged, attraverso giochi di gruppo, sia su dispositivo elettronico mediante specifici programmi come CODE.org

Le risorse del PON FESR hanno permesso di rafforzare le reti internet in tutti i plessi, di acquisire numerose digital boards a carrello (4 per ciascun plesso) incrementando la disponibilità dei dispositivi digitali. L'arrivo della fibra nei plessi ha consentito di aumentare la velocità e la potenza della rete internet. Le risorse del PNSD hanno consentito la realizzazione di un ambiente di apprendimento digitale alla Secondaria di I grado di Almè con una serie di materiali utilizzabili da tutti i plessi dell'IC.

I laboratori attivati con il Piano Scuola Estate ha consentito, all'apertura dell'a.s. 2021-22, di sperimentare workshop digitali per le classi della Secondaria di I grado e laboratori di mini robotica per le classi seconde e terze della Primaria, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali in gruppi con alunni di età differenti.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZECOMPDIGITALI\_compressed.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel triennio attivo il percorso degli orti scolastici alle Secondarie di I grado con piccoli gruppi di alunni, seguiti da un docente - tutor esperto.

Nel 21/22 sperimentazione di un percorso di orientamento personalizzato per alunni in difficoltà, svolto da docenti di classe, con ore aggiuntive curricolari e non; rivolto ad alunni di Secondaria di I grado a rischio di dispersione. Le attività sono azioni di supporto allo studio in relazione ai bisogni specifici seguiti.

Nel triennio l'organico di potenziamento disponibile alla Primaria è utilizzato per il supporto allo sviluppo delle competenze di base. L'organico di potenziamento di matematica della Secondaria di I grado è organizzato su tempo curricolare ed extracurricolare per il recupero delle competenze in relazione all'andamento e agli esiti.

Attivati percorsi specifici di alfabetizzazione per alunni NAI utilizzando le risorse del FIS e/o del Piano di Diritto allo Studio dei Comuni.

Nell'arco del triennio attivato il progetto di istruzione domiciliare e/o scuola in ospedale attivati per alunni impossibilitati per salute a frequentare regolarmente le lezioni.

Collaborazione costante con i servizi sociali comunali e la Tutela Minori per interventi su situazioni specifiche.

Supporto per particolari bisogni delle operatrici dello sportello di ascolto psicologico di Istituto.

Attività di supporto e di formazione delle Funzioni Strumentali disabilità ai docenti di sostegno non specializzati in servizio presso l'IC per la compilazione del modello del PEI e per l'utilizzo di strumenti utili alla realizzazione dell'inclusione.

Nel 21/22 percorso di formazione sull'inclusione (25 ore) ai sensi dell'art.1 co 961 della Legge 30-12-2020, n. 178 per il personale docente privo di specializzazione sul sostegno.

## Risultati raggiunti

Il percorso personalizzato con l'orto scolastico delle Secondarie di I grado consente a piccoli gruppi di alunni con fragilità di investire impegno e cura con responsabilità condivise e guidate da una figura docente-tutor esperto. Per questi alunni l'orario e il curricolo è personalizzato; il lavoro svolto è valorizzato, documentato e valutato dal consiglio di classe, spesso è punto di partenza per la prova orale dell'esame di fine I ciclo. Gli alunni sono responsabilizzati dentro un contesto meno rigido e formale.

Il percorso di orientamento personalizzato rivolto ad alunni di Secondaria di I grado a rischio di dispersione, consente di contenere gli insuccessi, offre occasioni di relazioni più strette che facilitano la comunicazione, favoriscono la stima di sé.

Le attività di potenziamento curricolari alla primaria favoriscono il rafforzamento delle competenze base contribuiscono all'alfabetizzazione degli alunni NAI in piccoli gruppi

Con l'attivazione dell'istruzione domiciliare o collaborando con la scuola in ospedale gli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica hanno potuto mantenere i contatti con il gruppo classe ed essere supportati negli apprendimenti

Lo sportello di ascolto in questo triennio è stato incrementato, i bisogni di alunni e famiglie sono aumentati con la pandemia. L'intervento delle psicologhe ha offerto un supporto significativo ed efficace. L'accompagnamento dei docenti Funzioni Strumentali e dei docenti esperti, ai docenti nuovi e/o non specializzati ha garantito maggiori competenze professionali e maggiore uniformità e correttezza nella documentazione e realizzazione dei percorsi personalizzati degli alunni.

La formazione di ambito nel 21/22 ha permesso ai docenti-corsisti dell'IC (una decina fra primaria e Secondaria di I grado) di approfondire temi quali la lettura della documentazione diagnostica, la costruzione di curricoli e unità di apprendimento inclusivi, il modello dell'ICF, strumenti della didattica speciale. I laboratori organizzati nell'IC sono stati un'occasione per approfondire e applicare i



contenuti teorici dei corsi di ambito 01, condividendo elementi utili alla progettazione didattica e riflessioni sulle pratiche agite, per implementare il bagaglio di possibili strategie e metodologie utilizzate nella pratica quotidiana.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZAPERCPERS\_compressed.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Progetto “Atlante delle scelte “ a cura della provincia di Bergamo per le classi 2 e 3 Secondarie di I grado.

Attività di consulenza personalizzata a gruppi e non allo sportello di ascolto dell'IC.

Incontri con ex allievi dell'IC che raccontano la propria esperienza alle scuole superiori.

attività didattiche specifiche curate dai docenti di classe e dal docente referente di Orientamento dell'IC, attraverso l'uso di Classroom dedicate all'orientamento, con materiali e calendari per open day vari.

### Risultati raggiunti

Il percorso biennale di orientamento “Atlante delle scelte” ha offerto un accompagnamento completo ed efficace agli alunni che hanno scelto in 3<sup>a</sup> la scuola di II grado offrendo una significativa occasione per una maggiore conoscenza di sé, attraverso strumenti diversi (modulo informativo, un modulo interattivo “ORIENTO” per la costruzione di un “piano personale”, un modulo di approfondimento con l'assistenza di esperti dell'orientamento-psicologi e l'utilizzo di un questionario attitudinale (“SORPRENDO”).

Lo sportello di ascolto scolastico è stato utilizzato anche per consulenze personalizzate ai fini dell'orientamento garantendo un supporto efficace.

Le Classroom dedicate al tema orientamento sono un altro strumento utile in quanto consentono la raccolta di materiali informativi degli Istituti di II grado.

L'incontro con gli ex allievi dell'IC di Villa d'Almè, studenti delle scuole di II grado della provincia, rappresenta un momento informativo grazie al quale gli alunni di terza possono chiedere informazioni, pareri, esperienze dei più grandi.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZEsistemaorientamento\_compressed.pdf