

SCUOLA PRIMARIACurricolo verticale di **Educazione Civica**

Sezione A: TRAGUARDI FORMATIVI				
AREA TEMATICA: COSTITUZIONE				
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	Sa: <ul style="list-style-type: none">- esprimere i propri sentimenti e stati d'animo- riflettere sulle proprie capacità sia nella vita scolastica che negli altri contesti sociali;- riconoscere il valore di una relazione positiva con gli altri	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- il proprio corpo sia nella dimensione fisica che emotiva;- i propri punti di forza e i propri limiti;- i principali aspetti caratterizzanti la propria identità	Sa: <ul style="list-style-type: none">- esprimere i propri sentimenti e stati d'animo;- riconoscere negli altri sentimenti e stati d'animo;- riflettere sulle proprie capacità sia nella vita scolastica sia negli altri contesti sociali;- riconoscere il valore di una relazione positiva con gli altri e accettare le	Conosce: <ul style="list-style-type: none">- il proprio corpo sia nella dimensione fisica che emotiva;- i sentimenti e le loro principali manifestazioni;- i propri punti di forza e i propri limiti;- gli aspetti peculiari di un rapporto positivo tra le persone e le diversità ai fini di

	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le differenti caratteristiche legate alla sessualità, alla religione, alla cultura della propria etnia - chiedere e dare aiuto in caso di bisogno; 	<ul style="list-style-type: none"> - le diversità ai fini di una piena integrazione; - i principali bisogni della persona, i principi di solidarietà e di collaborazione; 	<p>diversità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le differenti caratteristiche legate alla sessualità, alla religione, alla cultura della propria etnia - chiedere e dare aiuto in caso di bisogno; 	<p>una piena integrazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti caratterizzanti la propria identità; - i principali aspetti caratterizzanti identità diverse dalla propria; - i principi di solidarietà e collaborazione;
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> - di appartenere ad un gruppo sociale; - applicare le regole di convivenza civile; 	<ul style="list-style-type: none"> - di concetto appartenenza ad un gruppo. - i diversi gruppi sociali di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo; - conosce il territorio e il Comune in cui 	<ul style="list-style-type: none"> - di appartenere a un gruppo sociale e ad una comunità (paese, città, provincia, regione...); 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di Comune, Provincia, Regione, Stato; - le regole della convivenza civile in ambito territoriale; - il valore delle leggi scritte come strumento per regolare i rapporti

		<p>vive;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza civile; 		<p>tra i cittadini anche in relazione a civiltà del passato;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare la Dichiarazione dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana; 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la differenza fra diritti e doveri - rispettare e collaborare con le organizzazioni del territorio per favorire il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - i documenti relativi ai Diritti e Doveri dell'Uomo e del Fanciullo; - alcune organizzazioni che operano per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la differenza tra diritti e doveri; - esprimere il proprio parere attraverso una votazione - distinguere i principali diritti e doveri enunciati nella Costituzione Italiana; - classificare le principali Forme di Stato e di Governo; - rispettare e collaborare con le organizzazioni del territorio per favorire il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - i documenti relativi ai Diritti e Doveri dell'Uomo e del Fanciullo; - il concetto di voto - alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana; - forme di Stato e di Governo; - le associazioni di volontariato locali che operano per il bene comune.

<ul style="list-style-type: none">- riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
--	--	--	--	--

Sezione A: **TRAGUARDI FORMATIVI**

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e rispettare le regole per una corretta igiene personale nel rispetto di sé e degli altri; - sa adottare comportamenti equilibrati nella scelta dei cibi in funzione della sua salute e del non spreco. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole dell'igiene personale per la tutela della salute comunitaria; - i principi nutritivi degli alimenti per una dieta equilibrata; - il valore del cibo e il concetto di spreco; 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e rispettare le regole per una corretta igiene personale nel rispetto di sé e degli altri; - sa adottare comportamenti equilibrati nella scelta dei cibi in funzione della sua salute e del non spreco; - ipotizzare e realizzare piccoli progetti volti alla tutela e salvaguardia dell'ambiente 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole dell'igiene personale per la tutela della salute comunitaria; - il concetto di spreco; - i principi nutritivi degli alimenti per una dieta equilibrata; - le modalità di progettazione e realizzazione di piccoli progetti a carattere ambientale;

			<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i sistemi di produzione rispettosi dell'ambiente e dei lavoratori; 	<ul style="list-style-type: none"> - il valore del cibo e la produzione equo-sostenibile;
<ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente scolastico; - assumere comportamenti volti al rispetto dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole per il rispetto e la salvaguardia degli spazi scolastici circostante; - gli effetti negativi prodotti dal degrado e dall'incuria dell'uomo - le regole per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti rispettosi in ogni ambiente di vita partendo dalla propria dimensione territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente; - gli effetti dell'intervento dell'uomo sulla natura; - lo scopo dell'Agenda 2030
<ul style="list-style-type: none"> - riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - sa differenziare i rifiuti e operare in concrete attività di riciclaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> - le diverse tipologie di rifiuti e l'opportunità di riciclarli ai fini della sostenibilità ambientale; - 		<ul style="list-style-type: none"> - conosce le fonti esauribili; - il concetto di sviluppo sostenibile;

Sezione A: **TRAGUARDI FORMATIVI**

AREA TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro; 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il computer per realizzare e ricercare immagini, comporre semplici testi o modificarli. - navigare in rete con l'aiuto del docente per cercare semplici - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso incondizionato delle apparecchiature elettriche ed elettroniche. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti che compongono il computer e il loro funzionamento - la differenza tra computer e tablet e cellulare; - i comportamenti corretti nell'uso delle apparecchiature. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il computer per realizzare e ricercare immagini, comporre semplici testi o modificarli; - navigare in rete con l'aiuto del docente per cercare semplici informazioni; - individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso incondizionato delle apparecchiature elettriche ed elettroniche. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti che compongono il computer e il loro funzionamento; - la differenza tra computer e tablet e cellulare; - i comportamenti corretti nell'uso delle apparecchiature.

<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; 	<ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in rete adeguate alle attività da svolgere; - ricercare e confrontare informazioni da fonti diverse; 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di informazione - la differenza tra fonti diverse e dati corretti ed errati. 	<ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in rete adeguate alle attività da svolgere; - mettere a confronto semplici informazioni provenienti da fonti diverse e valutarne l'attendibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di informazione - alcuni motori di ricerca e siti affidabili per la ricerca di informazioni
<ul style="list-style-type: none"> - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere i personaggi digitali di fantasia, da persone reali. - applicare le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> - differenza fra reale e fantastico - un insieme di regole che disciplinano il buon comportamento per comunicare sul web e usare le risorse digitali di relazione: e-mail, social network, blog (Le Regole di Netiquette) 	<ul style="list-style-type: none"> - che è necessario rispettare regole precise per la salvaguardia della propria e altrui privacy 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole fondamentali per il corretto uso delle applicazioni di messaggistica e comunicazione digitale (regole di Netiquette)
<ul style="list-style-type: none"> - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e 			<ul style="list-style-type: none"> - che l'identità digitale racchiude informazioni personali relative all'individuo 	<ul style="list-style-type: none"> - il significato di identità digitale e di tutte le informazioni ad essa legate

collettivo da preservare;				
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			- distinguere diversi strumenti e applicazioni e utilizzarli per i diversi scopi della comunicazione.	- applicazioni specifiche e i canali digitali più adatti alla comunicazione in riferimento allo scopo della comunicazione.

Sezione B: **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

AREA TEMATICA: COSTITUZIONE

Evidenze	Compiti significativi
L'alunno: - progetta in gruppo un piccolo evento	Esempi: - organizzare l'open day
- realizza la segnaletica utile per il rispetto del piano di evacuazione	- realizzare la segnaletica per indicare le vie di fuga

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

- assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente;	- organizzare la raccolta differenziata a scuola
- conosce tecniche specifiche per il riciclo di alcuni materiali	- produrre fogli di carta riciclata per allestire una mostra di arte o per realizzare un biglietto augurale

AREA TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

- assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri	- stendere e condividere tra compagni un "decalogo" di norme da adottare per giocare a videogiochi online

Sezione C: **LIVELLI DI PADRONANZA**

AREA TEMATICA: COSTITUZIONE

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Partecipa ai lavori di gruppo e svolge semplici compiti assegnati</p>	<p>Partecipa ai lavori di gruppo rispettando gli altri ed è in grado di assumere, all'interno del gruppo, i compiti assegnati.</p>	<p>Collabora in un gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo e sa fornire aiuto se richiesto.</p>	<p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quelle altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, fornire aiuto, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p>
<p>Conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue semplici consegne assegnate. Sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date; se necessario sa chiedere aiuto.</p>	<p>Conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue le consegne assegnate. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro.</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p>	<p>Conosce strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p>

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce e applica le regole basilari per la sicurezza e la tutela dell'igiene personale, della propria e dell'altrui salute e per la salvaguardia dell'ambiente circostante solo se sollecitato ed in contesti specifici	Conosce e applica le regole basilari per la sicurezza e la tutela dell'igiene personale, della propria e dell'altrui salute e per la salvaguardia dell'ambiente circostante.	Conosce e applica le regole per la sicurezza e la tutela dell'igiene personale, della propria e dell'altrui salute e per la salvaguardia dell'ambiente circostante in modo sistematico	Conosce e applica le regole per la sicurezza e la tutela dell'igiene personale, della propria e dell'altrui salute e per la salvaguardia dell'ambiente circostante in modo sistematico ed è di esempio per gli altri
AREA TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce ed utilizza i devices nel rispetto delle norme igieniche basilari e delle regole di Netiquette solo se guidato	Conosce ed utilizza i devices nel rispetto delle norme igieniche basilari e delle regole di Netiquette	Conosce ed utilizza i devices nel rispetto di tutte le norme igieniche e delle regole di Netiquette	Conosce ed utilizza i devices nel rispetto di tutte le norme igieniche e delle regole di Netiquette e sollecita i compagni a fare altrettanto.

Sezione D: **ASPETTATIVE DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

E' auspicabile che il bambino abbia fatto esperienze nelle quali abbia potuto:

- condividere di spazi, oggetti, materiali nel rispetto delle regole di convivenza;
- assumere di compiti/ruoli in situazioni e contesti diversi;
- comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del non spreco