

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADOCurricolo verticale di **Educazione Civica****SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI****AREA TEMATICA: COSTITUZIONE****CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Sa: - riconoscere i principi che sorreggono la convivenza civile e le condotte utili a contrastare le mafie	Conosce: - le buone pratiche basate sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità - il Regolamento d'Istituto - il Patto educativo di corresponsabilità - il valore della legalità
- è consapevole che il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune è alla base dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e istituzioni	- comprendere la differenza tra il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune	- il concetto di Stato, le Istituzioni dello Stato italiano, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali
- è consapevole che i principi fondamentali contenuti nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti sono alla base di ogni forma di Stato e di Governo.	- comprendere l'importanza dei principi fondamentali contenuti nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti	- elementi fondamentali di diritto e diritto del lavoro - storia della bandiera e dell'inno nazionale - Dichiarazione Universale dei Diritti

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: - è consapevole della necessità di contribuire alla costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile basato sull'uso rispettoso delle risorse ambientali.	Sa: - comprendere l'importanza delle risorse ambientali nel rispetto dell'eco-sistema	Conosce: - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - lo sviluppo equo e sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale e delle identità - gli elementi fondamentali di protezione civile - le norme utili da attuare in una <u>situazione di emergenza</u>
- è consapevole che la mancanza di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura determina effetti di degrado e incuria.	- assumere atteggiamenti di rispetto per la cura degli altri, dell'ambiente e della natura	- l'interazione virtuosa tra uomo e ambiente

- è consapevole che un atteggiamento critico e razionale sia necessario nell'uso delle fonti energetiche anche per la classificazione dei rifiuti e il loro riciclaggio.	- sa assumere un atteggiamento responsabile nell'uso delle fonti energetiche (rinnovabili e non rinnovabili)	- la classificazione delle fonti energetiche e delle risorse minerarie e le conseguenze di un uso improprio
AREA TEMATICA:CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: - è consapevole che l'uso corretto dei diversi device è alla base di una navigazione sicura nella rete	Sa: - usare correttamente i diversi device per navigare in sicurezza	Conosce: - le potenzialità dei dispositivi per reperire informazioni, selezionarle ed elaborarle
- è consapevole dei criteri utili per distinguere le informazioni corrette da quelle errate anche confrontandole con altre fonti	- distinguere le informazioni corrette da quelle errate	- la classificazione delle fonti per individuare le informazioni affidabili e veritiere
- è consapevole della differenza tra identità digitale e identità reale nel rispetto delle regole sulla privacy	- tutelare se stesso e il bene collettivo applicando le regole sulla privacy	- le principali norme che regolano l'impiego dei dati personali
- è consapevole che l'identità digitale sia un valore individuale e collettivo da preservare	- riconoscere il valore individuale e collettivo dell'identità digitale	- l'uso delle tecnologie informatiche per la salvaguardia dei dati personali presenti in rete
- è consapevole della possibilità di scegliere fra diverse sistemi di comunicazione per argomentare le proprie opinioni	- scegliere il sistema di comunicazione più efficace per argomentare le proprie opinioni	- tipologie e scopi della comunicazione e le caratteristiche del testo argomentativo - le regole per una corretta comunicazione e interlocuzione e per un confronto delle informazioni
- è consapevole che la navigazione nella rete comporta dei rischi.	- individuare i pericoli presenti nella rete e riconoscere i siti non sicuri	- i concetti di cyberbullismo, furto di identità, dipendenza da internet (Internet Addiction Disorder) e le conseguenze penali di una navigazione non sicura

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**AREA TEMATICA: COSTITUZIONE**

Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">- rispetto delle regole di convivenza in un organismo di rappresentanza studentesca	ESEMPI <ul style="list-style-type: none">- l'alunno propone, discute ascoltando le opinioni altrui e svolge un compito (es. mercato con i prodotti dell'orto; concorso di lettura...) in modo responsabile all'interno del CSR

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">- applicazione su scala locale del concetto di ambiente sostenibile	ESEMPI <ul style="list-style-type: none">- progettazione di un Comune green nella prospettiva di una realtà futura rispettosa dell'ambiente anche attraverso un uso più diffuso di risorse rinnovabili

AREA TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none">- impiego di strumenti informatici per il reperimento dei dati e realizzazione di un progetto	ESEMPI <ul style="list-style-type: none">- realizzazione di una locandina mediante app specifiche (Canva, Spring Publisher...) per la presentazione di un evento (Open day, mostre, concorso letterario...)

SEZIONE C: Livelli di padronanza**AREA TEMATICA: COSTITUZIONE**

iniziale	base	Intermedio	avanzato
<ul style="list-style-type: none">- partecipa alla discussione e svolge un compito semplice solo se guidato	<ul style="list-style-type: none">- partecipa alla discussione, rispettando le opinioni altrui, e portando a termine il compito assegnato	<ul style="list-style-type: none">- partecipa attivamente alla discussione e mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma; assume ruoli di responsabilità nel gruppo e fornisce aiuto se richiesto	<ul style="list-style-type: none">- partecipa e mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali, tenendo conto dei diversi punti di vista; assume ruoli di responsabilità nel gruppo (coordina il lavoro, fornisce aiuto, tiene i tempi, documenta i lavori, reperisce materiali...)
<ul style="list-style-type: none">- conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue semplici consegne assegnate. Sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date; se necessario sa chiedere aiuto.	<ul style="list-style-type: none">- conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue le consegne assegnate. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro.	<ul style="list-style-type: none">- conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.	<ul style="list-style-type: none">- conosce strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

iniziale	base	Intermedio	avanzato
<ul style="list-style-type: none">- realizza semplici progetti con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo.	<ul style="list-style-type: none">- realizza semplici progetti con la collaborazione del gruppo.	<ul style="list-style-type: none">- sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).	<ul style="list-style-type: none">- sa redigere progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).

AREA TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

iniziale	base	Intermedio	avanzato
<ul style="list-style-type: none">- individua le informazioni essenziali e le espone seguendo uno schema	<ul style="list-style-type: none">- individua le informazioni essenziali e le espone	<ul style="list-style-type: none">- individua le informazioni e le espone in modo chiaro e completo	<ul style="list-style-type: none">- individua le informazioni e le espone in modo chiaro e completo esprimendo il proprio punto di vista

ASPETTATIVE DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA

E' auspicabile che l'alunno sia in grado di:

- rispettare le regole della convivenza civile e quelle basilari per il rispetto dell'ambiente;
- assumersi piccoli compiti e portarli a termine;
- utilizzare i devices e le principali applicazioni di Google Suites
- navigare in rete utilizzando motori di ricerca e siti sicuri