



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa d'Almè
Via Monte Bastia,10 - 24018 Villa d'Almè BG
Tel: 035 541223 – Fax: 035 636411
Codice Fiscale 80029050160 – Codice meccanografico BGIC889004
e-mail :bgic889004@istruzione.it - Web: www.icvilla.edu.it
PEC: bgic889004@pec.istruzione.it

Villa d'Almè, 6 dicembre 2021

- **A tutti i DOCENTI dell'IC di Villa d'Almè**
- **Al sito web**
- e, p.c.
- ai componenti del CONSIGLIO D'ISTITUTO
- alla DSGA Pace Stefania e al personale ATA

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL TRIENNIO 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO che

- la formulazione del presente atto di indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dall'art. 1 Legge n.107/2015;
- l'obiettivo del documento è fornire una indicazione chiara sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- le competenze del Collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL;

PRESO ATTO che l'art.1 della Legge n. 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di Ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;

VISTO il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica in particolare l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;

VISTO il D. Lgs. n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la normativa relativa al curriculum e alle competenze chiave:

-*"Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012"* di cui al D.M. 16/11/2012, n. 254; il documento *"Indicazioni Nazionali e nuovi scenari"*, di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537,

integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910;
- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- la Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- la Legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020", n. 35 e le relative "Linee guida";

VISTA la normativa vigente in materia di valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne

- il D.lgs n. 62/2017, con il D.M. n. 741/2017 e D.M. n. 742/2017 in materia di valutazione degli apprendimenti, di esami di Stato conclusivi del primo ciclo e di certificazione delle competenze;
- l'O.M n. 172/2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e le relative Linee Guida;
- l'OM n. 52/2021 "Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"

VISTA la normativa vigente in materia di inclusione scolastica ed in particolare

- il D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- la LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico,
- la C.M. 4233 del 19/02/2014, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- il DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96. Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107»
- il DI n. 182 del 29 dicembre 2020 e le relative linee guida

TENUTO CONTO dell'atto di indirizzo precedente del 25-10-2018 (prot. n. 4427/4.1) riferito al triennio 2019-2022 e dell'integrazione con atto del 31-08-2020 (prot. n. 2765/4.1);

VISTA la nota ministeriale prot. 21627 del 14/9/2021, Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa) che prevede per la pubblicazione e l'eventuale aggiornamento del RAV e del PTOF 2019-2022, nonché la pubblicazione PTOF 2022-2025 per la data di inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2022-23;

CONSIDERATO Il PTOF del triennio 2019-22, in particolare l'ultimo aggiornamento riferito all'a.s. 21-22 e i documenti principali dell'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè connessi ed integrati al PTOF

- il curriculum verticale di Istituto;
- il Piano per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto approvato dal Collegio Docenti del 30 settembre 2020 con delibera n. 10 dal Consiglio d'Istituto del 2 ottobre 2020 con delibera n. 101, successivamente aggiornato dal Collegio Docenti del 21 gennaio 2021 con delibera n. 6 dal Consiglio d'Istituto del 12 febbraio 2021 con delibera n. 121;
- Il Piano Annuale per l'Inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31-05-2021 e deliberato dal Collegio dei Docenti, in data 29-06-2021 con delibera n. 5
- Il documento Sistema di Valutazione dell'IC di Villa d'Almè approvato con delibera n.2 del Collegio dei Docenti del 21.01.2021 in fase di aggiornamento
- Il RAV nell'ultimo aggiornamento dicembre 2021
- la Rendicontazione sociale del precedente triennio

VISTI i risultati delle rilevazioni INVALSI, degli esiti interni degli apprendimenti, dei bisogni degli alunni, delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento, dell'organico dell'autonomia assegnato e delle attrezzature risorse finanziarie e materiali disponibili;

CONSIDERATE le realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio con cui

l'IC ha costruito proficui e significative rapporti di collaborazione;

TENUTO CONTO dei numerosi percorsi di formazione intrapresi nel triennio 2019-22 e dei nuovi bisogni di formazione del personale docente e ATA;

CONSIDERATE le esigenze condivise della comunità professionale docente di innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento e delle pratiche in grado di far maturare competenze di base, disciplinari e trasversali;

TENUTO CONTO delle iniziative promosse negli anni precedenti per l'innovazione metodologico-didattica, per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento, per la promozione di metodologie didattiche attive individualizzate e personalizzate, volte alla realizzazione delle migliori condizioni per permettere il successo formativo di tutti gli allievi, coinvolgendo tutti gli alunni nella costruzione dei saperi, nella maturazione di competenze base e trasversali;

VISTI gli artt. 24 e 26 del CCNL 2016-18 e gli artt. 26, 27, 28 – 29 del CCNL 2006-2009;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate nel RAV e nel PDM;

CONSIDERATA l'emergenza COVID-19 che ha determinato, e continua farlo, cambiamenti e adattamenti ripetuti rispetto all'organizzazione didattica, alla gestione delle attività per l'arricchimento dell'offerta formativa, alle uscite e viaggi di istruzione, al recupero degli apprendimenti, al benessere psicofisico degli alunni e delle alunne, del personale docente e ATA, dei rapporti con le famiglie e il territorio, portando ad individuare attività, metodi, strumenti che consentano di garantire un'offerta formativa articolata e finalizzata a mantenere le relazioni educative, a garantire continuità nei percorsi di apprendimento, a favorire la prosecuzione degli adempimenti

VISTI il Piano scuola 2021-22, il Protocollo di intesa per la sicurezza siglato con le OO.SS, il Protocollo di sicurezza per il contenimento del contagio da COVID-19 dell'IC di Villa d'Almè, con la finalità di tutelare la salute degli alunni e delle alunne, dei lavoratori e delle lavoratrici;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n.107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

rivolto al Collegio dei Docenti, che è chiamato, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, ad elaborare il Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-25, a partire dall'anno scolastico 2022-23.

1. I PUNTI CARDINALI

Si ritiene opportuno declinare nel seguente modo i quattro punti cardinali che orientano trasversalmente le scelte e le azioni per il prossimo triennio:

A. CURARE I PROCESSI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- porre al centro di una riflessione pedagogica e didattica i processi di valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne anche tramite percorsi di formazione;
- continuare progressivamente l'implementazione delle modalità di valutazione descrittiva alla Primaria (OM 172/2021 e Linee Guida) attraverso una pluralità di strumenti e di contesti di apprendimento;
- sperimentare e incrementare le pratiche di autovalutazione da parte di alunni e alunne e di valutazioni reciproche fra pari e non;
- curare la documentazione dei processi di valutazione e condividere le buone pratiche;
- porre attenzione ai passaggi di informazione fra ordini di scuola diversi, utilizzando strumenti, modalità e tempi efficaci, considerando criteri e linguaggi differenti;
- progettare forme di recupero degli apprendimenti e occasioni di approfondimenti.

B. RIORGANIZZARE TEMPI E SPAZI (AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI, ANCHE OLTRE L'AULA)

- promuovere riflessioni e azioni su una possibile riorganizzazione e adattamento di spazi esistenti (interni ed esterni) in una prospettiva flessibile che favorisca una didattica innovativa che veicoli approcci laboratoriali, collaborativi, creativi, anche attraverso le nuove tecnologie, ma non solo;
- continuare a garantire aperture con diversi soggetti, generando alleanze e favorendo la collaborazione fra la Scuola e le Famiglie degli alunni, fra la Scuola e gli enti, le associazioni del territorio, le Università, attraverso forme e strumenti diversi (progetti comuni, reti, protocolli di intervento, convenzioni).

C. PROMUOVERE LABORATORI RIFLESSIVI SULLE PRATICHE e AZIONI FORMATIVE

- mantenere attivo il lavoro della commissione "Valutazione e autovalutazione di Istituto" al fine di monitorare le azioni di miglioramento dell'Istituto, rilanciare piste di lavoro, leggere e interpretare i dati a disposizione, elaborare documenti comuni e condivisi sulla base delle scelte dell'Istituto;
- continuare a promuovere percorsi di formazione interni su temi di interesse e sulle azioni di miglioramento in corso, favorire la diffusione di percorsi di formazione esterni (reti, enti, associazioni, altro...);
- privilegiare percorsi di formazione di tipo laboratoriale, di riflessione sulle pratiche, di costruzione di strumenti, di condivisione di pratiche trasformative;
- mantenere le proposte di accompagnamento per il personale che presta servizio per la prima volta nell'Istituto e che necessita di essere introdotto agli strumenti in uso nell'IC.

D. INNOVARE ATTRAVERSO STRUMENTI TECNOLOGICI

- proseguire nelle azioni di incremento delle disponibilità dei dispositivi tecnologici per la didattica attraverso la partecipazione ad avvisi, bandi o l'utilizzo di risorse ministeriali e/o del Piano di diritto allo studio;
- incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per garantire processi di insegnamento-apprendimento sempre più efficaci (in presenza e a distanza);
- garantire un rinnovo progressivo dei dispositivi tecnologici e degli strumenti digitali per gli uffici di segreteria con relativa formazione del personale;
- rinnovare il sito dell'Istituto per una maggiore accessibilità e fruibilità da parte dell'utenza e un'integrazione migliore con la Segreteria digitale.

2. UNA COMUNITA' SULLO SFONDO

I quattro punti cardinali orientano le scelte prossime avendo come sfondo un ambiente complesso e in trasformazione, una comunità che, nel corso degli anni, è cresciuta e maturata, sta affrontando le fatiche e i vincoli delle restrizioni della pandemia. E' opportuno che la comunità scolastica dell'IC di Villa d'Almè continui il suo percorso di crescita e maturazione come comunità educante, in ascolto, inclusiva e partecipante.

- EDUCANTE.

Si è in molti a contribuire al processo educativo e di crescita personale e culturale; di tutti e di ciascuno, in base al proprio ruolo, è la responsabilità all'educare e all'educarsi reciprocamente.

Indispensabile progettare l'offerta formativa della scuola in collaborazione con tutti i soggetti che, a vario titolo, contribuiscono al processo di crescita degli alunni e delle alunne: le famiglie, gli Enti Locali, le Cooperative, le Associazioni, le parrocchie, i servizi sociali e sanitari. L'Offerta formativa del Piano triennale dovrà considerare prioritariamente il territorio, il contesto sociale, economico e culturale, le opportunità che sono offerte da tutti i soggetti e di conseguenza prendere forma sulla base di una condivisione di obiettivi, nel rispetto dei ruoli specifici. L'offerta formativa deve prendere forma ottimizzando le risorse finanziarie ed umane, condividendo gli intenti, promuovendo e sottoscrivendo protocolli, convenzioni, reti, accordi, in una prospettiva di miglioramento continuo.

- **IN ASCOLTO.**

Una comunità educa quando si mette in ascolto in primis degli alunni e delle alunne. Cura e attenzione deve essere riservata agli aspetti emotivi, affettivi, relazionali dentro i processi di insegnamento e apprendimento.

E' necessario proseguire lungo il percorso intrapreso negli anni precedenti con il progetto psicopedagogico di Istituto che prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto permanente per docenti e genitori e per gli alunni della Secondaria di I grado, promozione di iniziative formative su diversi temi educativi per genitori e docenti, attivazione di percorsi di accoglienza e supporto psicologica sulle classi e di educazione all'affettività e sessualità con il contributo di esperti e professionisti.

- **INCLUSIVA e PARTECIPANTE.**

Una comunità educa se è inclusiva, se dà possibilità, se mette chiunque nelle migliori condizioni possibili per crescere. Una comunità educa se partecipa e fa partecipare, rende gli alunni e le alunne protagonisti attivi.

E' opportuno proseguire e sviluppare ulteriormente le esperienze che, in un'ottica inclusiva, promuovono la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne (Consigli Scolastici dei Ragazzi, esperienze di Service Learning, gestione e organizzazione degli Open Day, altre esperienze legate ai percorsi interdisciplinari e su vari temi di educazione civica, la co-costruzione del Patto di Corresponsabilità Educativa...).

3. LE PRIORITA', I TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO (RAV E PDM)

Per il triennio 2022-25 sarà necessario fare costantemente riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi che saranno individuati e descritti nel rapporto di autovalutazione (R.A.V.) e il conseguente piano di miglioramento (P.D.M.) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80.

Tenuto conto che

- il PTOF 19-22 è stato aggiornato per l'a.s. 21-22;
- è utile mantenere le priorità già indicate nel RAV (ultimo aggiornamento disponibile: dicembre 2020) in quanto sono ancora in corso le azioni di miglioramento nel presente a.s. 21-22;
- il PTOF del nuovo triennio è riferito agli aa.ss 22-23, 23-24, 24-25;

è opportuno

- provvedere entro dicembre 2021 alla revisione del RAV solo per le parti strettamente necessarie, mantenendo le priorità dell'a.s. precedente;
- favorire contemporaneamente una riflessione negli OOCC in merito alle priorità future per il triennio 22-25;
- rinviare l'eventuale modifica delle priorità, dei traguardi e dei processi nel periodo ottobre-dicembre 2022 alla luce delle presenti linee di indirizzo e delle riflessioni che emergeranno negli OOCC nel corso dell'a.s. 21-22 e 22-23.

Per l'a.s. 21-22 si dovrà tenere ancora in considerazione quanto indicato come **priorità e traguardi** nel RAV (in elaborazione aggiornamento dicembre 2021) riguardo agli esiti degli studenti, in particolare nell'area dei risultati scolastici tenendo in considerazione gli esiti delle prove INVALSI, delle prove di classe e personalizzate, con riferimento costante ai traguardi di sviluppo delle competenze, al fine di sviluppare azioni per:

- il miglioramento degli esiti degli apprendimenti degli alunni
- il successo formativo nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado

Si deve quindi far riferimento agli **obiettivi di processo** individuati e descritti nel RAV e che tracciano le direzioni delle azioni da intraprendere in diverse aree :

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4. I PRINCIPALI CONTENUTI DEL PTOF

Considerata la nota ministeriale prot. 21627 del 14/9/2021 il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2022-25 dovrà pertanto includere i seguenti contenuti con eventuali modifiche laddove ritenute opportune:

1. La scuola e il suo contesto

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali

2. Le scelte strategiche

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

3. L'offerta formativa

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

4. L'organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

5. Monitoraggio verifica e rendicontazione

CONCLUSIONE

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma fare riferimento anche ad orizzonti e prospettive condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto Comprensivo di Villa d'Almè.

Il PTOF riferito agli aa.ss. 2022-23 / 2023-24 / 2024-25 dovrà essere **predisposto entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2022-23**; potrà in ogni caso essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre, sulla base di nuove esigenze, bisogni e risorse.

Il Collegio docenti è chiamato ad una attenta analisi del presente atto, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano non solo la coerenza con lo stesso, ma anche più in generale la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che gli adempimenti comportano per il Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico ringrazia per collaborazione ed auspica un percorso continuo di miglioramento e crescita condivisi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marta Beatrice Rota