



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo di Villa d' Almè
 Via Monte Bastia, 10 - 24018 Villa d' Almè BG
 Tel: 035 541223 – Fax: 035 636411
 Codice Fiscale 80029050160 – Codice meccanografico BGIC889004
 e-mail :bgic889004@istruzione.it - Web: www.icvilla.edu.it
 PEC: bgic889004@pec.istruzione.it

PAI - Piano Annuale per l'Inclusione Situazione a.s. 2020-21

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	56
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ psicofisici	54
2. disturbi evolutivi specifici	30
➤ DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia)	30
➤ ADHD/DOP	0
➤ borderline cognitivo	0
➤ altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	42
➤ socio-economico	0
➤ linguistico-culturale	14
➤ disagio comportamentale/relazionale	1
➤ altro (apprendimento)	24
➤ NAI	3
Totali	128
su popolazione scolastica (20-21)	(778)
disabilità+DES+svantaggio	16,4%
con disabilità	7,2 %
con des	3,9 %
con svantaggio	5,4 %
n° PEI redatti	56
n° PDP redatti dai team/consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	55
n° PDP redatti dai team/consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	sì/in parte/no
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	in parte
Assistenti educatori (comuni)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	in parte
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	in parte
Assistenti alla comunicazione (provincia)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	in parte
Funzioni strumentali/figure di coordinamento 2 FS per alunni con BES 2 FS per alunni con disabilità	Attività di collaborazione con il DS, coordinamento, gestione, ricerca e documentazione nell'ambito di riferimento.	sì
Commissioni di lavoro n. 2 commissioni di lavoro (BES e disabilità)	Attività di collaborazione con la FS, gestione, ricerca e documentazione nell'ambito di riferimento.	sì
Referenti di progetto (psicopedagogico) 1 docente per il progetto psicopedagogico	Attività di coordinamento del progetto psicopedagogico (servizio sportello di ascolto, interventi formativi per alunni, proposte formative per docenti e genitori).	sì
Referente bullismo e cyberbullismo	Formazione specifica- USR Lombardia;	sì
GLI tecnico (DS + FFSS disabilità e BES + ref. prog. psicoped.)	Attività di coordinamento, ricerca e documentazione	sì
Psicopedagogisti e affini esterni 2 psicologhe per lo sportello di ascolto (ASC- Azienda Speciale consortile Valle Imagna -Villa d'Almè) + esperti (progetto affettività e sessualità e prevenzione rischi del web)	Servizio sportello di ascolto per alunni Sec di I grado/docenti/genitori; interventi formativi per alunni; proposte formative per docenti e genitori.	sì
Docenti tutor/mentor (Sostegno, neoassunti)	Supporto e accompagnamento nell'anno di prova.	sì
Altro: assistenti sociali comunali, assistenti sociali della Tutela dei Minori	supporto in relazione a situazioni specifiche; coordinamento assistenza educativa.	sì
Altro: coordinatori cooperative	attività di supervisione assistenza educativa e di verifica.	sì
Altro: volontari, referenti di associazioni, esperti esterni	attività in progetti di alfabetizzazione curricolari, attività di supporto ai compiti in orario extracurricolare, attività di progetti specifici, attività specifiche di orientamento.	sì

C. Coinvolgimento dei docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe (Sec di I grado) e referenti del modulo (Primaria)	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Rapporti con specialisti	sì
	Redazione documentazione specifica	sì
Docenti con ruoli e compiti specifici (Funzioni Strumentali disabilità e BES, referente progetto psicopedagogico)	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Monitoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: coordinamento azioni inclusive	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio-monitoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Collaborazione alla redazione documentazione specifica	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	in parte
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	in parte
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro: partecipazione al GLI	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con - CTI - consultorio di Villa d'Almè - consultorio di Zogno/ASC - NPI - Tutela Minori	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTI	sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Progetto "Welfare di Comunità"- "Distanze Ravvicinate")	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (Progetto "A scuola di Volontariato")	sì
	Progetti a livello di reti di scuole (USR - Service Learning)	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe / didattica digitale integrata	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	/
I. Altro	/	/

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
↑ = migliorato rispetto all'a.s. 17-18					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, anche in relazione alla didattica a distanza					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X↑	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X↑	
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo a.s. 2021-22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- garantire la continuità delle Funzioni Strumentali e delle figure di progetto rappresentanti dei diversi gradi e ordini di scuola e dei plessi;
- realizzare un congruo numero di incontri di commissione (risorse permettendo);
- favorire maggiormente passaggi di informazioni da parte dei componenti delle commissioni;
- promuovere la diffusione di pratiche inclusive condivise nei consigli di classe e nei team;
- proseguire il lavoro di analisi nell’Istituto con il GLI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- proseguire le attività di formazione e di autoformazione dei docenti in ottica inclusiva;
- promuovere la partecipazione a corsi di formazione proposti dal CTI, dalle reti di scuole di cui l’Istituto fa parte (Ambito 01 - Rete SOS) o di altri enti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- favorire, alla luce dei percorsi formativi e di ricerca-azione sui processi di valutazione e prassi inclusive, la diffusione delle buone prassi e la condivisione nei team (primaria) e nei CdC (secondaria) degli strumenti e dei processi di valutazione, trasversali, condivisi attraverso incontri di progettazione per classi parallele e/o per aree disciplinari.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all’interno della scuola

- proporre attività didattiche a classi aperte e laboratoriali, ottimizzando il più possibile le risorse (docenti di classe, di sostegno, assistenti educatori, volontari, organico dell’autonomia ecc...) a seconda delle attività e dei ruoli specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- mantenere i contatti con gli Spazi Compiti;
- proseguire e potenziare le proposte dello sportello psicopedagogico;
- riproporre i percorsi di affettività e sessualità con gli esperti;
- mantenere i contatti con i servizi sociali e la Tutela dei Minori;
- risorse del pds

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- promozione del ruolo dei genitori nel GLI;
- mantenimento dei rapporti costruttivi con i Comitati Genitori;
- rafforzamento dei contatti e delle relazioni con i soggetti e gli enti al fine di lavorare su progetti di orientamento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi attraverso:

- consolidamento delle prassi valutative e inclusive;
- concretizzazione inclusiva del curriculum verticale d'Istituto (primaria e secondaria, con particolare attenzione al passaggio di ordine) elaborato in termini sia di competenze disciplinari che in relazione agli obiettivi formativi trasversali di cittadinanza;
- prosecuzione della condivisione di un repertorio di UdA per competenze e di strumenti di valutazione e autovalutazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- utilizzare con efficacia le nuove tecnologie nella didattica quotidiana (PC, software dedicati, LIM, GAFE) in funzione inclusiva, a fronte anche delle opportunità formative con risorse interne ed esterne;
- attivazione percorsi di recupero extracurricolari con personale interno;
- ottimizzazione dell'organico dell'autonomia (progetti, attività curricolari ed extracurricolari contro la dispersione e insuccesso scolastico).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- individuare nel FIS "aree a rischio" e/o PDS una riserva per ore aggiuntive da dedicare a progetti inclusivi specifici curricolari e/o extracurricolari;
- utilizzare eventuali fondi PON;
- usufruire delle eventuali risorse messe a disposizione del CTI (es: mediatore culturale e linguistico);
- risorse pds

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- proseguire nei rapporti di continuità con le scuole dell'Infanzia paritarie e consolidati negli anni precedenti;
- percorso speciale di accoglienza
- mantenere i laboratori degli Open Day nel mese di dicembre con il coinvolgimento del CSR e classi quinte
- curare i passaggi di informazione

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31-05-2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti, in data 29-06-2021 con delibera n. 5

Allegati:

- 1. Situazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AES, Assistenti Comunicazione, ecc.)
- 2. Dettagli situazioni alunni L. 104/92 a.s. 2020-2021 e ipotesi a.s. 2021-22

ALLEGATO 1**PERSONALE DOCENTE E ASSISTENZA EDUCATIVA
AA.SS. 2020-21/IPOTESI 2021-22**

A.S. 20-21	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	2	2	4	3	1	4	8
DOC- SOSTEGNO TD	3	7	10	3	6	9	19
ASS. EDUCATORI	5	7	11	2	2	3	14
ASS. COMUNICAZIONE	/	1	1	/		/	1

A.S. 21-22	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	2	2	4	2	1	3	
DOC- SOSTEGNO TD							
ASS. EDUCATORI							
ASS. COMUNICAZIONE		1					

ALLEGATO 2A

DETTAGLIO SITUAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/92)

PRIMARIA a.s. 2020-21 (al 29-06-2021)

(TABELLA DETTAGLI AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

14 ALUNNI PV + 16 ALUNNI PA - TOT. PRIMARIE = 30 ALUNNI

ALUNNI CON DISABILITÀ' (L. 104/92)

IPOTESI PRIMARIA a.s. 2021-22 (al 29-06-2021)

(TABELLA DETTAGLI AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

12 ALUNNI PV + 17 ALUNNI PA - TOT. PRIMARIE = 29 ALUNNI

ALLEGATO 2B

SITUAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/92)

SECONDARIA a.s. 2020-21 (al 23-06-2020)

(TABELLA DETTAGLI AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

13 ALUNNI SV + 13 ALUNNI SA - TOT. = 26 ALUNNI

IPOTESI

SITUAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/92)

SECONDARIA a.s. 2021-22 (al 23-06-2020)

(TABELLA DETTAGLI AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

15 ALUNNI SV + 12 ALUNNI SA - TOT. = 27 ALUNNI

ALLEGATO 2C**Prospetto generale n. alunni con disabilità****a.s. 2018-19**

	PV	PA	SV	SA
I	4	3	1	1
II	2	5	8	3
III	4	1	2	3
IV	5	4		
V	4	3		
totali plessi	19	16	11	7
tot. primaria/sec I g	35		18	
totale IC	53			

tot. alunni a.s. 2018-19 = N. 860**6% alunni con disabilità****Prospetto generale n. alunni con disabilità****a.s. 2019-20**

	PV	PA	SV	SA
I	0	4	6	4
II	4	3	1	1
III	2	5	8	3
IV	4	1		
V	5	4		
totali plessi	15	17	15	8
tot. primaria/sec I g	32		23	
totale IC	55			

tot. alunni a.s. 2019-20 = N. 846**6,5% alunni con disabilità**

**Prospetto generale n. alunni con disabilità
a.s. 2020-21**

	PV	PA	SV	SA
I	1	2	5	6
II	1	5	6	4
III	5*	4	2	3
IV	2	4		
V	5**	1		
totali plessi	14	16	13	13
tot. primaria/sec I g	30		26	
totale IC	56			

tot. alunni a.s. 2020-21 = N. 778

7,2 % alunni con disabilità

**Prospetto generale n. alunni con disabilità
Ipotesi a.s. 2021-22**

	PV	PA	SV	SA
I	1	1	3	1
II	2	2	6	6
III	1	5	6	5
IV	5*	4		
V	3	5***		
totali plesso	12	17	15	12
tot. primaria/sec I g	29		27	
totale IC	56			

tot. alunni a.s. 2021-22 = N. 769

7,2 % alunni con disabilità

TABELLA RIASSUNTIVA ALUNNI DSA-BES-NAI

Anno scolastico 2020-21

IC VILLA D'ALME'							
PLESSO	TOT. ALUNNI	DSA	BES CON RELAZIONE	BES SENZA RELAZIONE	NAI	Revisione Commissione 4 marzo 2021	Aggiornamento dati 03/05/2021
SA	23	14	1	8 (di cui 1 PDP non rinnovato)	1		
SV	29	11	10 (di cui 1 senza rinnovo PDP)	6	1		
PA	12	2	3 (di cui 1 senza PDP)	5 (di cui 2 senza PDP)	1		
PV	9	3 (1 senza PDP)	3	3	//		
TOT.	72	30 (1 senza PDP)	17 (2 senza rinnovo PDP)	22 (3 senza rinnovo)	3		