

FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE SULL'INCLUSIONE AI SENSI DELL'ART. 1, COMMA 961 DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2020, N. 178.

PERCORSO FORMATIVO AMBITO LOM01

INDICAZIONI PER I DOCENTI

ISCRIZIONI

Dopo questa prima adesione, i docenti dovranno effettuare l'iscrizione vera e propria al LINK che riceveranno nelle settimane successive; i docenti di ruolo si registreranno anche sulla piattaforma SOFIA, questo consentirà di ricevere la doppia attestazione del corso teorico (CNR e SOFIA)

STRUTTURA GENERALE DEL CORSO

La struttura del corso è stata definita a livello centrale (ministeriale e regionale), e la proposta formativa dei 5 ambiti della provincia di Bergamo è stata validata dal CTS – USR Lombardia.

16 ore di lezione teorica in modalità e-learnig

1 ora di test in modalità e-learnig

8 ore di attività di laboratorio organizzate e svolte presso la propria scuola, SU TEMATICHE ATTINENTI AI CONTENUTI TEORICI

STRUTTURA DEL CORSO TEORICO E-LEARNING

Il corsista dovrà svolgere 16 ore, corrispondenti a 16 videolezioni asincrone su contenuti individuati come obbligatori, organizzate per macro argomenti, a cui corrisponderanno i 4 laboratori organizzati dalla scuola.

In piattaforma sono presenti 32 videolezioni: il corsista potrà fruire, se lo desidera, di lezioni facoltative per l'approfondimento personale, in aggiunta a quelle indicate come obbligatorie, ma non scambiarle.

Il test finale sarà costruito come una batteria di test da svolgere al termine di ciascun modulo formativo online: pertanto, terminato il percorso online, il corsista scaricherà il proprio attestato che certificherà 17 ore svolte (16 lezioni + test)

Le videolezioni sono organizzate in una parte generale, comune a tutti gli ordini di scuola, e una parte specifica per ordine di scuola.

Il corso offrirà oltre alle videolezioni, la possibilità di avviare FORUM di discussione e confronto, guidati da un docente universitario, uno spazio FAQ e schede di approfondimento denominate "Pillole di approfondimento".

TEMPI

La piattaforma aprirà dall'inizio di gennaio e resterà aperta fino al 30 marzo 2022, data di chiusura del corso e delle attività di laboratorio

In allegato:

- STRUTTURA GENERALE DEL PERCORSO FORMATIVO
- Percorsi teorici in piattaforma, con indicazione dei contenuti obbligatori e facoltativi

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

STRUTTURA GENERALE DEL PERCORSO FORMATIVO

MODULI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA		
ARGOMENTO	Moduli formativi teorici	Laboratori da 2 ore ciascuno
Letture e interpretazione della documentazione diagnostica – 2 ORE	Letture e interpretazione della documentazione diagnostica – 2 ore	1 laboratorio – 2 ORE
Riferimenti normativi – 1 ORA	Riferimenti normativi – 1 ora	//
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità – tot. 4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruzione di curricula e/o di unità di apprendimento inclusivi – 1 ora ➤ Didattica differenziata – 1 ora ➤ Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) – 1 ora ➤ Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione – 1 ora 	1 laboratorio strettamente connesso agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 2 ORE
Didattica speciale: parte comune a tutti gli ordini di scuola – 2 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di disabilità – 1 ora ➤ Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione – 1 ora 	//
MODULI FORMATIVI DISTINTI PER ORDINE DI SCUOLA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	
Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ gioco inclusivo ➤ identificazione precoce 	2 laboratori strettamente connessi agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 4 ORE
	SCUOLA PRIMARIA	

Firmato digitalmente da **Marta Beatrice Rota**

<p>Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ gioco inclusivo ➤ gestione della classe ➤ identificazione precoce ➤ la creazione del "punto di contatto" 	<p>2 laboratori strettamente connessi agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 4 ORE</p>
SCUOLA SECONDARIA DI 1°		
<p>Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ orientamento ➤ progettazione lungo l'arco della vita ➤ parlare di disabilità in classe ➤ la creazione del "punto di contatto" 	<p>2 laboratori strettamente connessi agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 4 ORE</p>
SCUOLA SECONDARIA DI 2°		
<p>Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva 	<p>2 laboratori strettamente connessi agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 4 ORE</p>

Firmato digitalmente da Marta Beatrice Rota

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ progettazione lungo l'arco della vita ➤ la creazione del "punto di contatto" ➤ PCTO ➤ valutazione: prove equipollenti e prove differenziate 	
--	--	--

STRUTTURA DEI MODULI ONLINE

MODULI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA		
Modulo formativo	Videolezioni obbligatorie	Videolezioni facoltative
A. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica – 2 ORE -2 videolezioni	Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica – 2 video lezioni	//
B. Riferimenti normativi – 1 ORA – 1 videolezione	Riferimenti normativi – 1 lezione	//
C. Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità – tot. 4 ORE – 4 videolezioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi – 1 ora ➤ Didattica differenziata – 1 ora ➤ Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) – 1 ora ➤ Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione – 1 ora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principi della didattica inclusiva ➤ Universal Design for Learning ➤ Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari
D1. Didattica speciale: parte comune a tutti gli ordini di scuola – 2 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di disabilità – 1 ora ➤ Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione – 1 ora 	//
MODULI FORMATIVI DISTINTI PER ORDINE DI SCUOLA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Modulo formativo	Videolezioni obbligatorie	Videolezioni facoltative
D2. Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 lezioni da 1 ora ciascuna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva 	//

Firmato digitalmente da **Marta Beatrice Rota**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ gioco inclusivo ➤ identificazione precoce 	
	SCUOLA PRIMARIA	
Modulo formativo	Videolezioni obbligatorie	Videolezioni facoltative
D2. Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ gioco inclusivo ➤ gestione della classe ➤ identificazione precoce ➤ la creazione del "punto di contatto" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
	SCUOLA SECONDARIA DI 1°	
Modulo formativo	Videolezioni obbligatorie	Videolezioni aggiuntive facoltative
D2. Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva

Firmato digitalmente da **Marta Beatrice Rota**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientamento ➤ progettazione lungo l'arco della vita ➤ parlare di disabilità in classe ➤ la creazione del "punto di contatto" 	
	SCUOLA SECONDARIA DI 2°	
Modulo formativo	Videolezioni obbligatorie	Videolezioni facoltative
D2. Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ progettazione lungo l'arco della vita ➤ la creazione del "punto di contatto" ➤ PCTO ➤ valutazione: prove equipollenti e prove differenziate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva ➤ Parlare di disabilità in classe

Firmato digitalmente da **Marta Beatrice Rota**